

# НА ПОРОГЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

## ВЫСШАЯ ШКОЛА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ



**Василий Геннадьевич МАКАРЕНКО,**  
кандидат исторических наук

Экономический кризис в СССР, развивавшийся с начала 1970-х годов и рельефно проявившийся к середине 80-х во всех сферах народнохозяйственного комплекса, затронул и систему подготовки и использования специалистов: снизился престиж высшего образования, упали конкурсы в вузы, их материально-техническая база отстала от требований времени. Все это негативно отразилось на учебном процессе и, соответственно, на уровне и качестве подготовки выпускников. Каждый второй специалист с высшим образованием, занятый в промышленности, работал на должности, не требующей полученной специальности и квалификации. В 1986 г. около 1 млн. инженеров трудились в различных отраслях народного хозяйства в качестве рабочих<sup>1</sup>. Таким образом, сложилось острое противоречие между социально-экономической значимостью и ролью специалистов в обществе и экономике страны, с одной стороны, и неудовлетворительным состоянием их подготовки и использования — с другой.

В соответствии со сложившимися стереотипами в принятии управленческих решений 6 марта 1987 г. ЦК КПСС издал постановление о реформировании высшей школы — «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране», в котором предусматривался комплекс мер по устранению недостатков и противоречий в данной сфере, в частности, отказ от остаточного принципа финансирования образования<sup>2</sup>. Однако реализация намеченных реформой текущих и перспективных задач осуществлялась на основе концепции «обновления социализма» и по сути не затрагивала глубинных основ сложившейся системы подготовки специалистов.

Общегосударственная концепция высшего образования в стране была нацелена на «дальнейшее развитие и совершенствование» данной сферы на базе централизованного управления ее региональными комплексами, что сдерживало инициативы вузов, ограничивало их самостоятельность, препятствовало созданию оптимальной профессионально-квалифицированной структуры трудовых ресурсов с учетом специфических особенностей территорий<sup>3</sup>. На наш взгляд, ведомственный подход к развитию региональной высшей школы отчетливо проявил себя в 60-е — первой половине 80-х годов, что являлось отражением специфических интересов центра по отношению к регионам как к сырьевым придаткам и накладывало отпечаток на специализацию учебных заведений, в том числе и на Дальнем Востоке. Кроме того, в ходе реализации реформы высшей школы не был снят ряд проблем и противоречий (например, соотношение фундаментального и узкоспециального по содержанию образова-

ния, гуманитарного и естественнонаучного, общего и профессионального)<sup>4</sup>, что стало основой последующих дискуссий ученых о дальнейшей разработке концепции высшего образования, которая бы наиболее полно соответствовала социально-экономическим преобразованиям в стране.

Одним из результатов дискуссий, с одной стороны, и учетом быстро изменяющихся политических и социально-экономических условий в стране — с другой, стало принятие в начале 1991 г. постановления Совета Министров СССР о мерах по развитию договорных отношений в подготовке специалистов в соответствии с основными направлениями программы стабилизации народного хозяйства и перехода к рыночной экономике. Это давало возможность министерствам и ведомствам, имеющим учебные заведения, самостоятельно определять объемы и структуры подготовки специалистов, порядок их распределения на базе сложившихся связей и заключенных договоров между учебными заведениями и предприятиями всех форм собственности с учетом общегосударственных нужд и перспектив развития регионов и отраслей<sup>5</sup>. Таким образом, вузам была предоставлена возможность (наряду с бюджетным финансированием) частично возмещать затраты на более углубленную, практическую и индивидуальную подготовку специалистов, отличающуюся по уровню от существующих и утвержденных государственных стандартов и моделей, т.е. был сделан первый шаг системы образования к рыночным отношениям.

Однако углубление политического и экономического кризиса, завершившееся в декабре 1991 г. распадом СССР, сделало весьма проблематичными возможности государства в финансировании высшей школы страны в полном объеме<sup>6</sup>; не оставляя надежд в этом плане все более приходивший в упадок и государственный сектор экономики, частный же находился в стадии становления. Не произошло кардинальных положительных изменений в сфере материального обеспечения подготовки специалистов и в 1992 г., что явилось основной причиной принятия указа Президентом Российской Федерации 9 декабря «О мерах по поддержке государственных высших учебных заведений». В нем предусматривалась очередная программа структурной перестройки высшей школы. Одним из ее главных направлений была объявлена необходимость устранения дублирования в подготовке специалистов одинакового профиля разными вузами одного региона, стремление наладить многоканальную систему финансирования вузов с участием федеральных, региональных и муниципальных органов, а в перспективе создать региональные научно-образовательные комплексы<sup>7</sup>. В то же время ориентация высшей школы страны и регионов на удовлетворение перспективных потребностей создаваемой рыночной экономики на многоуровневый характер образования в соответствии с зарубежными моделями подготовки специалистов, на ее интеграцию и интернационализацию требовала адекватной государственной поддержки. Однако реальное финансирование обеспечивало только зарплату преподавательскому составу и расходы на подготовку специалистов на минимальном уровне. Подобное положение сложилось и в высшей школе регионов, в том числе и на Дальнем Востоке<sup>8</sup>.

Таким образом, в начале 1990-х годов, когда четко обозначилась неспособность и невозможность государственных управленческих структур приоритетно финансировать науку и высшее образование в полном объеме, в вузах началась коммерциализация подготовки специалистов вопреки конституционному положению о бесплатном образовании в России<sup>9</sup>. Как и другие учебные заведения, вузы Дальнего Востока стали принимать студентов на сверхплановые платные места по многим специальностям.

В сложившихся условиях одним из средств преодоления кризисного положения в высшей школе Дальнего Востока явилось использование преимуществ удобного геополитического положения региона, позволяющего разви-

вать взаимовыгодное сотрудничество с вузами стран бассейна Азиатско-Тихоокеанского региона.

Начало этому процессу было положено в 1991 г., когда г. Владивосток еще имел статус закрытого города. Однако благодаря инициативам ректора ДВГУ В.И. Курилова удалось, добившись специального постановления правительства, провести во Владивостоке конференцию президентов ряда университетов стран АТР<sup>10</sup>. В результате вузы Дальнего Востока стали устанавливать и расширять международные связи с учебными заведениями США, Китая, Японии, Кореи, Индии, Вьетнама, а также Англии, Германии, Голландии<sup>11</sup>. Этому способствовал также Указ президента СССР об открытии г. Владивостока для иностранных граждан с 20 сентября 1991 г.<sup>12</sup>

Расширяющиеся международные контакты вузов Дальнего Востока с вузами и колледжами стран АТР способствовали развитию и углублению специализации, освоению новых образовательных программ. Так, в ДВГУ на факультете русской филологии открыто отделение русского языка для иностранных студентов из Японии, США, Кореи, Вьетнама; по соглашению с колледжем Мэрилендского университета создан новый, российско-американский факультет, на котором ведется подготовка специалистов в области международного бизнеса и менеджмента для зон свободного предпринимательства на территориях Приморского края, Сахалинской и Читинской областей (на платной основе). Кроме того, филиалы ДВГУ созданы в Японии (Хакодате), США, Республике Корея, в Китае и на Тайване<sup>13</sup>. Совместными усилиями администрации Приморского края и ДВГУ, с одной стороны, и промышленных объединений Республики Корея, — с другой, при восточном факультете университета открыт высший колледж корееведения с рядом новых специальностей: корейская филология, страноведение, экономика Кореи, корейский язык<sup>14</sup>.

К середине 90-х годов только Дальневосточный государственный университет заключил около 30 соглашений и договоров о сотрудничестве в подготовке специалистов с университетами США, Японии, Кореи, Китая, Тайваня. С 1996 г. диплом ДВГУ стал конвертируемым во всех странах бассейна АТР<sup>15</sup>.

В Дальневосточном политехническом институте (ныне Дальневосточный государственный технический университет) международные научные связи с тремя университетами Китая — Харбинским, Чанчуньским и Сианьским — осуществлялись в форме учебных и научных стажировок студентов и преподавателей с 1989 г.; позднее были установлены контакты с университетами Японии, что позволило начать обучение студентов-политехников японскому языку и организовать три русско-японских центра. Вскоре вуз стал единственным в России, имеющим право выдачи своим выпускникам дипломов Лондонского университета наряду с собственными, а к середине 90-х годов сотрудничал уже с 20 зарубежными вузами, 6 фирмами и промышленно-торговыми компаниями Канады, США, Австралии, Кореи, Китая, Германии. В 1998 г. в техническом университете специалистов готовили по 48 специальностям, объединенным в 28 направлений, среди которых, кроме традиционных технических, появились гуманитарные, социально-экономические, естественнонаучные<sup>16</sup>. Своеобразной оценкой деятельности ДВГТУ по освоению международных образовательных программ стало избрание его ректора, доктора техн. наук, проф. Г.П. Турмова членом целого ряда зарубежных академий<sup>17</sup>.

Благодаря развитию и совершенствованию международных связей многие дальневосточные вузы разработали совместные образовательные проекты с престижными американскими и европейскими учебными заведениями, а выпускники стали получать международные дипломы наряду с российскими<sup>18</sup>. Так, в 1997 г. при Международной бизнес-академии во Владивостоке создан колледж международного туризма, в котором началась подготовка специалистов по туризму и индустрии гостеприимства на базе российско-американской

программы совместно с Образовательным институтом американской ассоциации отелей и мотелей<sup>19</sup>.

В декабре 1996 г. совместным решением ученых советов ДВГУ и Московского государственного института международных отношений создан Владивостокский институт международных отношений, в котором началась подготовка специалистов по трем направлениям: международные отношения, международно-экономические отношения, переводчик-референт. От других институтов Приморского края новый институт отличает прежде всего языковая подготовка. В рамках данных направлений осуществляется подготовка студентов по специальностям: политология со специализацией «правовое обеспечение политической деятельности», государственное муниципальное управление со специализацией «комплексное управление береговой зоны», реклама<sup>20</sup>. Кроме того, на факультете журналистики стали готовить телерадиоведущих, журналистов-международников с углубленным изучением иностранных языков. В 1997 г. в юридическом институте ДВГУ открылся новый факультет предпринимательского права, на котором началась подготовка юристов для органов государственной власти, местного самоуправления и предприятий, занимающихся внешнеэкономической деятельностью<sup>21</sup>.

Новая, рыночная концепция развития высшего образования в России, ориентирующаяся на мировые стандарты в области подготовки специалистов, обусловила необходимость гуманитаризации высшего технического образования. В результате ряд технических вузов Дальнего Востока, как и страны в целом, был преобразован в технические университеты. Так, к середине 90-х годов статус университетов получили политехнические вузы региона — Дальневосточный, Хабаровский, Комсомольский-на-Амуре, а также Дальрыбвтуз, Дальневосточный технологический институт; академиями стали Дальневосточное высшее морское училище им. Г.И. Невельского, Уссурийский сельскохозяйственный институт, Благовещенский медицинский институт и т.д. К началу 1996 г. на Дальнем Востоке насчитывалось 12 университетов и 7 академий. А всего функционировало 29 высших учебных заведений, в которых обучались 101,2 тыс. студентов против 28 и 121,1 тыс. чел. в 1985 г. соответственно<sup>22</sup>. Таким образом, за 10 лет, с 1985 по 1995 г., численность студентов в вузах Дальнего Востока снизилась почти на 20 тыс. чел., что равносильно, на наш взгляд, закрытию двух-трех высших учебных заведений.

Тенденция снижения численности студентов в указанный период характерна и для вузов России.

В то же время в целях освоения «новых территорий» и расширения образовательного поля на периферийных территориях Дальнего Востока были открыты филиалы вузов Владивостока и Хабаровска: на Сахалине — ДВГУ, Дальневосточного университета путей сообщения, Дальневосточной академии экономики и управления и др. Только ДВГТУ имеет 9 филиалов: в городах Арсеньеве, Находке, Дальнегорске, Дальнереченске, Лесозаводске, Большом Камне, Артеме, Южно-Сахалинске, Петропавловске-Камчатском. Кроме того, на территории Дальнего Востока функционируют представительства, факультеты и филиалы вузов западных районов России: Дальневосточный факультет Московского университета потребительской кооперации, Владивостокский филиал Российской таможенной академии, Дальневосточный филиал Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, Хабаровский филиал Сибирской государственной академии телекоммуникаций и информатики, Владивостокское представительство Современного гуманитарного института, Владивостокский филиал Юридического института МВД России<sup>23</sup>. Однако это не оказало существенного влияния на общую тенденцию характерную и для российских вузов в первой половине 1990-х годов — снижение численности

студентов и соответственно выпускников высшей школы в среднем, в расчете на 10 тыс. чел. населения (хотя на Дальнем Востоке численность выпускников вузов в 90-е годы постепенно возрастала). Так, в 1990 г. было подготовлено 14104 специалиста, в 1991 — 15557, в 1993 — 16255, в 1993 — 17442 чел. против 18291 чел. в 1985 г.<sup>24</sup>

В последние годы резко сократилась и численность иностранных студентов, изъявивших желание обучаться в вузах Дальнего Востока и особенно в вузах Приморского края, из-за нестабильности политической обстановки, высокой криминогенности, низкого уровня развития социально-бытовой инфраструктуры, перманентных кризисных явлений в экономике и повседневном быту (систематические отключения воды, энерго- и теплоснабжения)<sup>25</sup>.

В настоящее время достаточно острой является проблема трудоустройства молодых специалистов — недавних выпускников вузов России и отдельных регионов, в том числе и Дальнего Востока. Так, вследствие отмены системы государственного распределения в 1993 г. не были трудоустроены 46,4% выпускников вузов Российской Федерации, в том числе в Центральном районе — 52,5%, в Уральском — 36,9%, в Западно-Сибирском — 42,5%, в Восточно-Сибирском — 37,4%, в Дальневосточном — 38,6%<sup>26</sup>. По данным государственной статистики Приморского края, в 1996 г. лишь 49% выпускников вузов, обучавшихся за счет бюджетных средств, получили работу, в том числе 92% выпускников Дальневосточной государственной морской академии им. Г.И. Невельского, 88% выпускников Дальневосточной государственной академии экономики и управления, 80% выпускников Дальневосточного государственного технического университета; в то же время очень большие сложности с трудоустройством испытывали выпускники ДВГУ и Дальневосточного института искусств<sup>27</sup>.

На наш взгляд, как в России, так и на Дальнем Востоке в перспективе следует ожидать увеличения численности безработных молодых специалистов — выпускников высшей школы, если не улучшится общая экономическая ситуация. Об этом также свидетельствуют и результаты исследований специалистов, занимающихся научным анализом проблем занятости населения и рынка труда в краях и областях Дальнего Востока<sup>28</sup>.

Анализ данных федеральной государственной службы занятости по Приморскому краю свидетельствует о том, что в первом полугодии 1998 г. 3,2% безработных составляли специалисты с высшим и средним специальным образованием, в том числе и недавние выпускники учебных заведений. Почти каждый десятый безработный — с высшим образованием, что составляет 3,3 тыс. чел.; каждый пятый имеет среднее профессиональное образование, 14% — начальное профессиональное образование, 1/3 — среднее общее образование, 1/5 вообще не имеет никакого образования, а каждый десятый безработный в Приморском крае не имеет никакой профессии или специальности (в сельской местности — каждый седьмой)<sup>29</sup>.

По состоянию на 1 июля 1998 г. в службе занятости Приморского края было учтено 4,6 тыс. вакантных рабочих мест, 70% из которых — рабочие специальности, что составило по сравнению с 1997 г. 114%. В среднем же по краю предложение рабочей силы превышало спрос в 9 раз. Выборочные обследования показали, что если во Владивостоке на одну вакансию претендовал один неработающий, то, например, в Яковлевском районе — 235 чел. Совсем нет вакансий в Михайловском, Ольгинском и Ханкайском районах. В то же время свободные рабочие места имелись в таких отраслях экономики края, как промышленность — 960 единиц, строительство — 651, торговля и общественное питание — 703, здравоохранение, социальное обеспечение, образование, культура и наука — 749<sup>30</sup>. Сложилась весьма противоречивая и парадоксальная

ситуация: вузы Дальнего Востока осуществляют массовую подготовку специалистов, знания и квалификация которых пока не востребованы, что характерно и для России в целом. По данным статистики, в среднем около 70% выпускников российских вузов не могут найти работу по специальности<sup>31</sup>.

В настоящее время наиболее престижными признаны профессии, связанные с бизнесом, финансами, управлением и юриспруденцией. По данным компании РОСБИ-М, представляющей в России крупнейшие частные и государственные учебные заведения всего мира, наиболее престижными и востребованными считаются специальности в области туризма, гостиничного дела, информационных технологий, графического дизайна и маркетинга<sup>32</sup>.

Большинство вузов Дальнего Востока в начале 90-х годов начало подготовку специалистов по «модным, престижным и современным» профессиям — готовят бухгалтеров, юристов, экономистов, менеджеров и т.п., зачастую не располагая надлежащим материально-техническим и научно-педагогическим потенциалом. В это же время в центральных и западных районах страны наблюдается перенасыщение рынка данными специалистами<sup>33</sup>, что следует ожидать в недалеком будущем и на периферии, в том числе на Дальнем Востоке.

В такой ситуации большое значение, на наш взгляд, имеет изучение реальных потребностей рынка труда, тем более, что в регионе уже существует нечто подобное. Так, в управлении кадров Дальневосточного государственного технического университета ведется специальный учет по трудоустройству выпускников, в ходе которого регистрируются и поступающие заявки на конкретных специалистов. Их предварительный анализ свидетельствует о том, что в настоящее время экономика Сибири и Дальнего Востока нуждается в инженерах-горняках, маркшейдерах, корабелах, электротехниках, геофизиках, строителях, геологах, технологах, конструкторах, специалистах по металлорежущим станкам и инструментам. В Приморском крае, Якутии, Сахалинской области и Хабаровском крае требуются горные инженеры, геологи, специалисты по земельному кадастру, горным машинам и оборудованию, технологии и оборудованию сварочного производства, теплоснабжению и вентиляции, горным работам, водоснабжению и водоотведению, электроснабжению, организации перевозок, судовым энергетическим установкам, автоматизированным системам обработки информации, архитектуре, тепловым и электрическим станциям. По последнему профилю специалистов заказывают больше, чем в настоящее время может подготовить ДВГТУ<sup>34</sup>.

Отдельные кафедры ДВГТУ занимались прежде и продолжают заниматься сейчас трудоустройством своих выпускников, отслеживанием их профессиональных судеб. В этом плане достаточно отлажена работа на кафедрах промышленного и гражданского строительства (зав. каф. О.А.Жучков), электроэнергетики (зав. каф. О.В.Полтавцев), архитектуры и градостроительства (зав. каф. В.К. Мор), тепловых и электрических станций (зав. каф. А.И. Штым) и др. Подобная практика дала продолжительные результаты. Так, из 815 выпускников 1997 г. 500 получили направления на работу, 100 чел. трудоустроились самостоятельно, 100 чел. — призваны в армию, 40 — продолжили обучение в ДВГТУ на следующих уровнях подготовки и только 68 чел. не были трудоустроены, причём 16 из них — из-за отсутствия заявок на специалистов данного профиля<sup>35</sup>.

Исходя из оценки экономической ситуации, сложившейся на Дальнем Востоке в целом и Приморском крае в частности, губернатор края Е.И. Наздратенко в июне 1998 г. утвердил перечень специальностей, приоритетных для производственного комплекса Приморья. Это преимущественно технические специальности, а также сельскохозяйственные, педагогические, медицинские, экологические, рыбохозяйственные, выбор которых абитуриентами будет поддерживаться губернаторской стипендией<sup>36</sup>.

Однако проведенный в 1998 г. в Приморском крае социологический опрос выпускников 9—11-х классов относительно выбора будущей профессии выявил несколько другие приоритеты. Так, выпускников 9-х классов больше интересует управление и менеджмент, юриспруденция, коммерция, сфера бытового обслуживания, торговля, правопорядок, профессиональная служба в армии; наименее всего их привлекают сферы строительства, сельского хозяйства и промышленности. Выпускники 11-х классов отдали предпочтение юриспруденции, экономике, бытовому обслуживанию, коммерции, области культуры и искусства; в разряд менее предпочитаемых профессий попали сельское хозяйство, строительство, промышленность, транспорт и педагогика<sup>37</sup>. Все это говорит о противоречиях между профессиональной ориентацией потенциальных абитуриентов и потребностями народнохозяйственного комплекса Дальнего Востока в специалистах. Смягчить, а возможно, и устранить их способна, на наш взгляд, высокоэффективная служба профориентации.

В настоящее время уже созданы отделы профориентации в крупных городах и поселках Дальнего Востока, в частности во Владивостоке при администрации Приморского края. В большинстве вузов региона действуют школы юного менеджера, экономиста, химика, юриста и т.п., проводятся предметные олимпиады, а также функционируют колледжи и лицеи, дающие первичную в рамках первой ступени профессиональную подготовку. Хорошо себя зарекомендовали и систематически проводящиеся в крупных вузовских городах Дальнего Востока ярмарки профессий. Так, во второй половине 90-х годов в Приморском крае профориентация школьников осуществлялась в форме предметных олимпиад в рамках целевой программы «Интеллект», разработанной краевым управлением народного образования (начальник управления Н.И. Шугай) и МОО «Достижения молодых» при регулярной поддержке администрации края и краевого фонда социального страхования, что способствовало развитию у подростков интереса к расширению знаний, более конкретному выбору ими будущей специальности, а также выявлению одаренных детей. Кроме того, в целях профориентации в Приморском крае использовались ознакомительные поездки старшеклассников и выпускников техникумов отдаленных районов края во Владивосток для получения полной информации об условиях приема и обучения в вузах города<sup>38</sup>.

Своеобразной формой профориентации школьников во второй половине 90-х годов стало открытие при вузах 9-х классов, занятия в которых проводят докторы и кандидаты наук, педагоги-методисты, психологи. По окончании обучения дети получают не только аттестаты о базовом неполном среднем образовании, но и становятся студентами первых курсов вузовских колледжей и лицеев. Так, например, во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса регулярно осуществляется прием школьников в специализированные классы — с 8-го по 11-й: лингвистический, юридический, экономический, художественный, компьютерных технологий, физико-математический с углубленным изучением английского языка, информатики и т.д.<sup>39</sup>

В последнее время одной из постоянных форм профориентации школьников стали и систематические встречи губернатора Приморского края, ректоров вузов с выпускниками — золотыми медалистами, число которых год от года увеличивается. Администрация края поддерживает курс на формирование интеллектуальной элиты, которой в перспективе предстоит использовать полученные знания для преодоления затянувшегося кризиса в крае, регионе и стране в целом.

Таким образом, высшая школа Дальнего Востока во второй половине 1980-х — 1990-е годы получила определенный импульс к дальнейшему развитию и модернизации в связи с кардинальным изменением социально-экономического уклада государства — переходом к рыночной экономике.

Основным содержанием произошедших в этот период изменений в высшей школе России и дальневосточного региона стало ее переструктурирование в соответствии с текущими и перспективными потребностями. Однако неразвитость рынка, продолжающийся экономический кризис способствуют сохранению противоречий между предложением и спросом на рабочую силу высшей квалификации и особенно — на молодых специалистов — недавних выпускников вузов. Несмотря на значительное расширение номенклатуры специальностей в вузах региона, квалификация и знания их выпускников пока еще не востребованы обществом и государством в полном объеме.

По оценкам социологов, с учетом степени развитости отечественного рынка, в перспективе в России будут миллионы безработных с высшим образованием<sup>40</sup>.

Расширение международных связей вузов Дальнего Востока в исследуемый период явилось, с одной стороны, одним из способов улучшения материально-технического положения учебных заведений в условиях крайне неудовлетворительного государственного финансирования, с другой — достаточно эффективным инструментом непосредственного освоения вузами региона зарубежных моделей подготовки специалистов, повышения квалификации научно-педагогических работников. Так, к середине 90-х годов численность преподавателей в вузах дальневосточного региона составляла 9207 чел., из них 267 (2,8%) докторов и 3728 (40,4%) кандидатов наук, что по-прежнему значительно ниже средних показателей вузов России — 7,7% докторов и 51,3% кандидатов наук<sup>41</sup>.

В настоящее время, несмотря на ряд положительных тенденций в системе подготовки специалистов с высшим образованием в регионе, предостой очередное реформирование высшей школы, связанное с так называемыми «стабилизационными, антикризисными» мерами в экономике страны. Это предполагает не только увеличение учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава при сохранении прежнего, секвестрированного уровня оплаты труда, но и перенесение значительной доли финансирования высшей школы региона на местные бюджеты. Последнее, несомненно, повлечет за собой расширение сферы коммерческих образовательных услуг и, соответственно, оплату их родителями студентов. В связи с этим весьма проблематичным станет осуществление главного конституционного права граждан — права на бесплатное образование<sup>42</sup>.

Таким образом, вместо всестороннего анализа и полного учета имеющихся положительных тенденций в региональной системе подготовки специалистов, стремления к улучшению ее качества и дальнейшему развитию, высшая школа Дальнего Востока, как и Россия в целом, снова стоит на пороге преобразований, обусловленных глубоким, непрекращающимся кризисом в стране.

<sup>1</sup> Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране // Правда. 1987. 21 марта; Аргументы и факты. 1986. №45. С.7.

<sup>2</sup> См.: Основные направления перестройки...

<sup>3</sup> См.: Артемов Е.Т., Алексеев В.В. «Научное освоение» Востока России // Вест. Дальневосточного отделения РАН. 1993. №3. С.27.

<sup>4</sup> См.: Нечаев Н. Высшее образование: сопряжение противоречивого // Коммунист. 1990. №17. С.57—66; Образование в конце XX века: (Материалы «круглого стола») // Вопр. философии. 1992. №9. С.3—21.

<sup>5</sup> См.: О подготовке специалистов // Утро России. Владивосток, 1991. 10 янв. С.3.

<sup>6</sup> Цыбух В. Студентам приказано выжить // Известия. 1991. 14 февр.; Поиск. 1993. 1—17 янв.

<sup>7</sup> Поиск. 1993. 1—17 янв.

<sup>8</sup> Турмов Г.П. Пять моделей специалиста // Утро России. 1993. 16 февр.; О прогнозе социально-экономического развития Амурской области в 1992 г. // Амурская правда. Благовещенск, 1992. 30 янв. Кириллова С. Уйти, чтобы остаться // Поиск. 1993. 15—21 янв.

<sup>9</sup> Конституция Российской Федерации. М., 1997. Ст. 43. П.3. С.18.



- <sup>10</sup> Мальцева О. Владимир Курилов: Быть самим собой // Владивосток. 1997. 22 мая.
- <sup>11</sup> См.: Владивосток. 1997. 15 мая.
- <sup>12</sup> Бакшин В. Раз, два, три — город отопри // Владивосток. 1991. 24 сент.
- <sup>13</sup> Новый факультет ДВГУ // Владивосток. 1990. 14 дек.; Вузы и техникумы Приморского края. Владивосток. 1993. С.6, 7; Иванов В. Мы готовим цвет завтрашнего дня // Комс. правда. 1997. 10 янв.
- <sup>14</sup> Гурко И. Верный расчет // Океанские вести. Владивосток, 1996. № 1. С.35.
- <sup>15</sup> Вузы и техникумы... С.7; Иванов В. Указ. Соч. С.7.
- <sup>16</sup> Вузы и техникумы... С.16; Петрова И. Входите, у нас открыто // Океан. вести. 1996. № 1. С.35; Антоненко С. Технический университет: двери открыты для всех // Работа и учеба: Еженедельная Приморская газета. Владивосток, 1998. 15—21 апр. С.1, 5; Образование в Приморье-98: Владивосток для всех и каждого: Информ. бюл. Владивосток, 1998. С.3.
- <sup>17</sup> Болдин В. Университет, который всегда в поиске // Комс. правда. 1997. 24 янв. С.11; Работа и учеба. 1998. 24-3 июня.
- <sup>18</sup> Старкова О. Вуз можно выбрать по вкусу и по цене // Владивосток, 1997. 26 июня.
- <sup>19</sup> Дальпресс. Владивосток, 1997. 5—11 июля.; 2 февр.
- <sup>20</sup> Степанова Т. Иностраный язык — не цель, а возможность стать профессионалом // Комс. правда. 1997. 2 марта.; Владивосток. 1997. 5 июля.
- <sup>21</sup> Владивосток. 1997. 5 июля.
- <sup>22</sup> Подсчитано автором на основе: Образование в Российской Федерации. М., 1995. С.215; Народное хозяйство РСФСР в 1985 г. М., 1986. С.322—323.
- <sup>23</sup> Образование в Приморье-98.; Попов М. В Находке организован институт // Владивосток. 1995. 3 нояб.
- <sup>24</sup> Подсчитано автором на основе: Образование в Российской Федерации. С.228.
- <sup>25</sup> Петрова И. Указ. соч. С.35.; Владивосток, 1993. 30 сент.
- <sup>26</sup> Подсчитано автором на основе: Образование в Российской Федерации. С.232.
- <sup>27</sup> Бюллетень Приморского комитета государственной статистики от 9-го декабря 1996 г. С.2.
- <sup>28</sup> Бобер А.А. Рынок труда в Приморье // Социально-экономические и политические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Материалы и тез. докл. междунар. науч. конф. Владивосток. 1997 г. 23—26 апр. Владивосток, 1997. Кн.1. С.5—6.; Крейкина В.М. Занятость населения в Приморском крае: состояние и перспективы // Там же. С.8—9.
- <sup>29</sup> Безработные: кто они? // Утро России. 1998. 31 июля.; 11 авг.
- <sup>30</sup> Там же.
- <sup>31</sup> Абдул А. Хочу работать, но не могу // Комс. правда. 1998. 16 февр.
- <sup>32</sup> Хочу? Могу? Надо? // Работа и учеба. 1998. 15—21 апр.; Королев А. Достойное будущее из-за рубежа // Там же.
- <sup>33</sup> См.: Лесков С. Почти все о реформе образования // Утро России. 1998. 1 июля.
- <sup>34</sup> Там же; Мещеряков Е. Прежде бухгалтеров нужны инженеры // Утро России. 1998. 1 июля.
- <sup>35</sup> Там же;
- <sup>36</sup> Там же; Владивосток. 1998. 11 июня.
- <sup>37</sup> Шишкина Н. Кто куда, а мы в менеджеры или в артисты // Работа и учеба. 1998. 15—21 апр. Владивосток. 1997. 12 марта.; 15 апр.
- <sup>38</sup> Владивосток. 1997. 12 марта.; 15 апр.
- <sup>39</sup> Савченко М. 9-й класс... при университете // Владивосток, 1997. 25 нояб.; 14 июня.; 5 мая.
- <sup>40</sup> См.: Волков Ю.Г. Послевузовское дополнительное профессиональное образование // Социологические исследования. 1997. № 9. С.57.
- <sup>41</sup> Подсчитано автором на основе: Образование в Российской... С.228.
- <sup>42</sup> Дашковская О. Упадком по реформе // Поиск. 1998. 27 июня — 16 июля.

**SUMMARY:** The article of Candidate of Historical Sciences Vasily Makarenko analyses the system of training and using specialists of High Education school during last years. The author states a loss of prestige of higher education, the process when teaching more and more acquires commercial character, and many other factors typical for the present time — time of transition to market economy.

The article also shows new forms of education which appeared recently, describes international contacts of regional Higher Education School. For example, only the Far Eastern State University has got dozens of agreements and treaties of co-operation in the field of training specialists with higher education schools of the United States, Japan, Korea, China, Taiwan and so on. Some other high education schools — such as Far Eastern State Technical University, Vladivostok State University of Economy and Service, Medical State University are also actively developing new forms of teaching.