

ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1959—1970 гг.



Сергей Сергеевич БАЛДИН,
кандидат исторических наук

Профессионально-техническое образование входит в структуру воспроизводства квалифицированной рабочей силы, отражает потребности народного хозяйства в различных профессиях, одновременно являясь составной частью народного образования.

Научно-технический прогресс, введение всеобщего семилетнего образования, происшедшие в СССР во второй половине 50-х годов, предопределили реорганизацию начального профессионального образования. Кроме того, «оттепель», наступившая после смерти Сталина, затронула все стороны экономической и общественно-политической жизни страны, оказав серьезное воздействие и на профтехшколу. В частности, в 1955 г. был отменен призыв (мобилизация) в учебные заведения трудовых резервов. На Дальнем Востоке, где острая нехватка рабочей силы и ограниченность трудовых ресурсов из местной молодежи частично компенсировалась за счет призыва молодежи в учебные заведения трудовых резервов из Центральной России и Сибири, отмена мобилизации осложнила ситуацию.

В настоящей статье поставлена задача рассмотреть новый этап в развитии профессионально-технической школы на Дальнем Востоке: его начальной границей является год преобразования учебных заведений трудовых резервов в профессионально-технические училища, а конечной — начало перехода профтехучилищ на подготовку рабочих со средним образованием.

К концу 50-х годов на Дальнем Востоке действовала достаточно широкая и разветвленная сеть профессионально-технических учебных заведений: 82 училища и 9 школ ФЗО ежегодно подготавливали более 13,5 тыс. квалифицированных рабочих. Однако состояние их материально-технической базы было крайне слабым и не отвечало требованиям производства¹. Это несоответствие существенно отражалось на качестве подготовки рабочих. Многие учебные заведения трудовых резервов продолжали придерживаться устаревших методов обучения и отсталой технологии. Кроме того, низкий уровень, а порой отсутствие собственной учебно-производственной базы училищ определяли их полную зависимость от базовых предприятий в организации практики учащихся, которых зачастую использовали для выполнения производственного плана, подменяя профессиональную подготовку производственной работой. Учебные заведения трудовых резервов Дальнего Востока не располагали квалифицированными инженерно-педагогическими работниками. Особенно низкий уровень квалификации был у мастеров, центральной фигуры производ-

ственного обучения, более половины которых не имели даже общего среднего образования².

Итак, социально-экономическая и политическая ситуация, сложившаяся в стране во второй половине 50-х годов, потребовала кардинальных изменений в системе подготовки рабочего пополнения. Одним из поворотных пунктов в совершенствовании профессиональной школы явился Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования», принятый Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 года³. В соответствии с этим Законом профессионально-техническое образование было переведено на единую общеобразовательную базу — восьмилетнюю школу. Была осуществлена универсализация учебных заведений. Вся разноликая масса училищ, школ и курсов, которые отличались друг от друга не только принадлежностью к различным ведомствам, но и по типу, срокам обучения, теперь была преобразована в городские и сельские профессионально-технические училища. Система профессионально-технического образования была рассчитана на подготовку рабочих широкого профиля для всех отраслей производства и сферы обслуживания. С принятием Закона подготовка рабочих в профтехучилищах стала осуществляться по новым учебным планам и программам, составленным в соответствии с возросшими требованиями научно-технического прогресса и повышением общеобразовательной подготовки молодежи, поступающей в училища.

Мероприятия, направленные на усовершенствование профессионально-технического образования, были особо необходимы на Дальнем Востоке. Провозглашенный КПСС курс на ускоренное индустриальное развитие восточных районов страны был более лозунгом, нежели практическим действием. Дальневосточный регион по-прежнему оставался сырьевым придатком страны, не имевшим достаточно выраженной инфраструктуры, обладающим незначительными трудовыми ресурсами, в том числе квалифицированной рабочей силой. Несмотря на рост сети учебных заведений трудовых резервов в послевоенные годы, они удовлетворяли спрос в рабочих кадрах только на 7%, слаба была учебно-производственная база училищ⁴.

В этих условиях началась перестройка профессионально-технического образования. В течение 1959—1965 гг. были приняты решения местных партийных комитетов КПСС, органов советской власти, управлений профтехобразования, базовых предприятий, которые включали в себя комплекс мер по преобразованию различных типов учебных заведений трудовых резервов в единые профессионально-технические училища, расширению их сети, укреплению учебно-производственной базы действующих училищ⁵. В постановлении бюро Камчатского обкома КПСС от 30 сентября 1963 г. «О состоянии и мерах улучшения профессионально-технического образования в области» было отмечено, что в течение ряда лет контингент обучающихся в профтехучилищах не растет, крайне узок перечень подготавливаемых профессий. Руководителям ряда предприятий, в том числе Камчатрыбпрома, судоверфи им. В.И. Ленина, управления по производству и заготовкам сельхозпродуктов, было указано на необходимость неукоснительного выполнения перспективного плана расширения сети училищ, улучшения их материально-технической базы. Райкомам и горкому КПСС было предложено рассмотреть вопрос о партийной ответственности ряда руководителей предприятий⁶. Подобное администрирование, неприемлемое в наши дни, в то время давало положительные результаты.

Действенными формами контроля за выполнением правительственных решений по профтехобразованию являлись регулярно проводимые партийными комитетами, советскими органами и профсоюзами совещания руководителей базовых предприятий и профтехучилищ по вопросам совершенствования работы учебных заведений. Так, на совместном заседании Хабаровского краевого совета профсоюзов, Совнархоза и управления профтехобразования, состоявшемся в июле 1962 г., были рассмотрены вопросы о неудовлетворительном строительстве новых училищ для предприятий Совнархоза, слабом о-

стоянии учебно-материальной базы действующих учебных заведений и приняты меры по устранению отмеченных недостатков⁷.

Большинство руководителей ведомств и предприятий понимали, что наиболее подготовленных рабочих им может дать только система профессионально-технического образования. Будущее своих организаций они связывали с развитием и совершенствованием профтехучилищ. В 1963 г. среди промышленных предприятий и совхозов Приморского края по инициативе коллективов Дальзавода, стройтреста №34, завода «Аскольд», треста «Приморскуголь» и Черниговского совхоза развернулось социалистическое соревнование за создание необходимых условий для успешной реорганизации профессиональных учебных заведений в единые профессионально-технические училища, укрепление их учебно-производственной базы⁸. Наибольших успехов в соревновании добился коллектив Дальзавода. Он помог произвести реконструкцию ремесленного училища №1 г. Владивостока. Здесь были расширены кузнечная и литейная мастерские, построена мастерская механической обработки дерева. Завод передал училищу 15 деревообрабатывающих станков⁹. Примеру Дальзавода последовали другие предприятия. Лесозавод №1 предоставил ремесленному училищу №6 г. Лесозаводска отдельный цех для обучения учащихся. Вновь были оборудованы мастерские для ремесленных училищ №4 и №7, построены новые для строительных училищ №8 и №9. Решением крайисполкома сельские училища для расширения учебных хозяйств получили 95 га пахотной земли¹⁰. Коллектив строительного училища №5 г. Южно-Сахалинска, готовясь к переходу на новую систему обучения, построил общежитие, мастерские, лабораторию для испытания строительных материалов, переоборудовал клуб и столовую, создал пять новых учебных кабинетов¹¹.

В итоге с 1959 по 1965 г. на Дальнем Востоке было создано 23 новых училища, построены десятки учебных корпусов, мастерских, общежитий. В этот период в училищах создаются вечерние отделения, в которых рабочая молодежь повышала свою квалификацию или получала новую профессию без отрыва от производства. Рост сети профтехучилищ, укрепление их материально-технической базы позволили в 1965 г. по сравнению с 1959 г. вдвое увеличить выпуск квалифицированных рабочих¹².

Успехи первых лет реорганизации системы профессионально-технического образования могли бы быть более существенными, если бы не ориентация на общеобразовательную школу как форму подготовки рабочих. Неправильным было и закрытие в начале 60-х годов технических училищ. Передачи профтехучилищ в ведение совнархозов затрудняла централизованное руководство учебным процессом. Многие училища в силу инерции и сложившихся традиций продолжали выпускать специалистов массовых профессий, не уделяя внимания новым, наиболее сложным и перспективным. Училища 60-х годов оставались тупиковой школой, что вело к росту их непопулярности среди молодежи.

Материально-техническая база профессиональных учебных заведений на Дальнем Востоке продолжала оставаться слабой. На Камчатке все пять училищ были размещены в непригодных помещениях, не имели необходимых условий для нормальной организации учебного процесса¹³. Из 15 профтехучилищ о-ва Сахалина 12 находились в каркасно-засыпных зданиях постройки 30-х годов¹⁴. В училищах Амурской и Магаданской областей, Хабаровского края недоставало 32% учебных мастерских, 50% оборудования в них было устаревшим¹⁵. Из шести сельских училищ Приморья только два имели хорошо оборудованные ремонтные мастерские, в остальных лабораторно-практические занятия проходили под открытым небом. Количество пахотной земли на одного учащегося составляло 0,54 га при норме 2,5 га¹⁶.

В дальнейшем развитие профессионально-технического образования на Дальнем Востоке шло по трем основным направлениям. Прежде всего это строительство и ввод современных типовых комплексов профессионально-технических училищ. Если за годы семилетки было построено три таких комплекса, то в 1966—1970 гг. уже 15, причем 9 из них были возведены в Приморском

крае¹⁷. Расширение сети учебных заведений профтехобразования происходило также за счет строительства отдельных объектов (общежития, учебные мастерские, столовые и т.д.) в действующих училищах и открытия новых — в нетиповых зданиях. В Амурской области были построены четыре учебных корпуса, пять учебных мастерских, восемь столовых¹⁸. На Сахалине учебно-производственная база расширилась за счет строительства пяти общежитий, четырех столовых, создания сорока шести новых учебных кабинетов и лабораторий¹⁹. На Камчатке были открыты шесть новых училищ, в результате контингент учащихся в области увеличился в три раза²⁰. Наконец, третье направление — развитие вечерних отделений профтехучилищ, где овладевали новыми профессиями и совершенствовали свое мастерство рабочие, уже занятые на производстве.

В итоге количество училищ на Дальнем Востоке за годы восьмой пятилетки возросло со 114 до 144 (на 26%), а число учащихся в них увеличилось с 37,9 тыс. чел. до 59,5 тыс. (на 56%)²¹. Следует отметить, что подобной модернизации материально-технической базы профессиональных учебных заведений, которая произошла в 1966—1970 гг., последние не испытывали ни в предыдущих, ни в последующих отрезках времени.

Итак, в рассматриваемый период профессионально-техническое образование на Дальнем Востоке качественно изменилось. Значительно возросла сеть учебных заведений, улучшилась их учебно-производственная база.

Территориальное размещение учебных заведений профтехобразования в целом отражало удельный вес отдельных областей региона в его экономике. В наиболее развитой, южной зоне, обучалось 84% общего числа учащихся (в Приморском крае — 40%. В Хабаровском крае — 29%, в Амурской области — 15%). Вместе с тем темпы роста сети училищ и подготовки в них рабочих в Амурской области были значительно ниже, чем в среднем по стране. Объективных причин, объясняющих такое положение дел, не существовало. Они заключались в недооценке местными органами власти, базовыми предприятиями такой важной формы подготовки рабочих кадров, как профессионально-технические училища. За период с 1959 по 1970 г. бюро обкома КПСС и облисполкома приняли лишь три постановления по вопросам развития сети училищ и укрепления их материально-технической базы, причем два из них были приняты в ответ на постановления ЦК КПСС и советского правительства по профтехобразованию²². Для сравнения приведем данные по Камчатской области: за этот период по проблемам роста и совершенствования сети профтехучилищ был проведен пленум обкома КПСС и принято восемь постановлений бюро обкома партии и облисполкома. Итогом такого отношения к начальному профессиональному образованию явилось создание целой сети

Таблица 1

**Рост сети профессионально-технических училищ
Дальнего Востока в 1959—1970 гг.**

Числитель — количество учебных заведений;
Знаменатель — число учащихся, тыс. чел.

Годы	Дальний Восток	В том числе					
		Приморс- кий край	Хабаровс- кий край	Амурская обл.	Камчат- ская обл.	Магадан- ская обл.	Сахалинс- кая обл.
1959	91/21,6	29/7,7	27/7,0	21/4,6	1/0,2	2/0,2	11/1,9
1970	144/59,5	49/24,0	39/17,2	26/9,0	12/3,1	2/0,5	16/5,7
1970 в % к 1959 г.	158/275	169/312	144/246	124/196	1200/1550	100/250	145/300

Примечание: ГАРФ. Ф.553. Оп.1. Д.66. Л.3—4; Д.75. Л.7; ГАПК. Ф.616. Оп.2. Д.78. Л.1—2; ГАХК. Ф.1728. Оп.1. Д.151. Л.11—12. ГААО. Ф.628. Оп.1. Д.93. Л.37; ГАКО. Ф.88. Оп.4. Д.16. Л.164; ГАСО. Ф.546. Оп.2. Д.100. Л.191—192. (Сост. автор).

профтехучилищ в области. Для руководства ими и контроля за состоянием учебно-воспитательного процесса в 1967 г. было создано Камчатское областное управление профтехобразования²³.

Несмотря на высокие темпы роста профтехучилищ в Камчатской и Магаданской областях, здесь наметилась всевозрастающая диспропорция между быстро растущими потребностями народного хозяйства в квалифицированных рабочих кадрах и реальными возможностями подготовки их в профессионально-технических училищах: в 1970 г. училища удовлетворяли спрос предприятий на рабочую силу только на 2%²⁴. Принятые меры по ускоренному развитию сети профессиональных учебных заведений в этих областях оказались недостаточными. Планирующие органы не смогли привести темпы ее роста в соответствие с темпами роста новых отрядов рабочего класса в северной зоне Дальнего Востока.

Следует отметить, что условия для развития профессионально-технического образования на Дальнем Востоке были значительно хуже, чем в центральных районах России. Решения партийных съездов, провозглашавшие ускоренное развитие производительных сил Дальнего Востока, из года в год не выполнялись. Это объяснялось прежде всего государственной инвестиционной политикой по отношению к региону, степенью развитости сети учебных заведений и обеспеченности их материально-техническими средствами, наличием базы для подготовки инженерно-педагогических кадров. В связи с этим уровень развития начального профессионального образования на Дальнем Востоке был ниже республиканского.

Специфика количественных и структурных изменений в составе рабочих обуславливалась бурным ростом в регионе строительства, развитием рыбной, горнодобывающей, лесной и деревообрабатывающей промышленности, морского торгового флота, а также других видов транспорта, обеспечивающих связи в этом территориально растянутом и удаленном от центра страны районе. Через призму этих факторов следует рассматривать изменения, происшедшие в структуре преподаваемых профессий в профтехучилищах.

В 1959—1970 гг. профессиональные учебные заведения Дальнего Востока подготовили 285 тыс. квалифицированных рабочих. Высокими темпами осу-

Таблица 2

Направление выпускников профтехучилищ Дальнего Востока по отраслям народного хозяйства в 1959—1970 гг.

Отрасли народного хозяйства	Подготовлено рабочих за 1959—1970 гг. (тыс. чел)	1970 г. в % к 1959 г.	Удельный вес групп профессий в общем выпуске (в %)	
			1959 г.	1970 г.
Всего	284,9	210	100	100
В том числе				
Промышленность	79,2	250	23,5	26,2
Строительство	85,4	165	31,5	28,7
Транспорт и связь	34,0	200	9,5	16,2
Сельское хозяйство	68,5	120	31,6	23,5
Торговля и общественное питание	11,4	240	2,4	3,1
Сфера обслуживания	1,0	1150	0,1	0,8
Другие отрасли	3,7	130	1,4	1,5

Примечание: ГАРФ. Ф.553. Оп.1. Д.60. Л.4,, 105—107, 119, 145—147; Д.214. Л.6—7, 116—118, 126, 151—153; Д.374. Л.6—8, 134—136, 145, 174, 176; С.С. Балдин. Подготовка квалифицированных рабочих на Дальнем Востоке в системе профессионально-технического образования // Вопросы истории профессионально-технического образования: Материалы симпозиума проведенного 14—15 апр. 1981 г. в г.Липецке. М., 1983. С.118. (Сост. автор).

ществлялась подготовка кадров для промышленности, транспорта, торговли и сферы обслуживания. Направление выпускников училищ в промышленность за это время возросло в 2,5 раза. Они распределялись в основном по отраслям машиностроения (40%), легкой промышленности (25%), лесной и деревообрабатывающей (12%), топливной (10%). Анализ подготовки рабочих по группам профессий показывает, что в целом она отражала структуру экономики Дальнего Востока. Вместе с тем для таких ведущих отраслей промышленности региона, как рыбная, металлургическая, электроэнергетическая и химическая, подготавливалось всего 8% выпускников профтехучилищ. Это, безусловно, отрицательно влияло на повышение профессионально-квалификационного уровня рабочих.

Высока была также доля воспитанников училищ, работавших на транспорте и в связи. Однако распределение их по районам Дальнего Востока было крайне неравномерным. Почти 60% выпускников приходилось на Приморский край. В остальных же районах, в особенности в Амурской и Сахалинской областях, удельный вес этой категории рабочих был низким. Подобная ситуация сложилась и в сфере обслуживания, подготовка кадров для которой велась только в Приморском крае и Сахалинской области.

Значительный рост подготовки рабочих для промышленности, транспорта, торговли и сферы обслуживания привели к снижению удельного веса рабочих, подготовленных для строительства и сельского хозяйства. Несмотря на это, они продолжали оставаться наряду с промышленностью самыми крупными отрядами выпускников профтехучилищ. Следует отметить наибольшее количество их в Амурской области, Приморском и Хабаровском краях.

Параллельно с ростом и совершенствованием сети профессионально-технических учебных заведений шел процесс повышения профессионального уровня инженерно-педагогических работников училищ, поиск новых форм и методов обучения учащихся. Осуществление этой задачи осложнялось тем, что в вузах Дальнего Востока не было факультетов или специализированных групп по подготовке инженеров-педагогов. Доминирующей формой подготовки мастеров производственного обучения являлись индустриально-педагогические техникумы системы начального профессионального образования. На Дальнем Востоке первым таким учебным заведением стал Артемовский индустриально-педагогический техникум, созданный в 1956 г., готовивший мастеров производственного обучения для строительных училищ²⁵.

Главным источником и резервом повышения специальной подготовки кадров профтехучилищ стало вовлечение их в систему обучения в высших и средних специальных учебных заведениях без отрыва от производства. С первых лет реформы профессионально-технического образования это явление приняло массовый характер. В 1965 г. в профтехучилище №24 пос. Угловое Приморского края из 27 членов педагогического коллектива 15 во главе с директором В.Я. Гирийчуком учились в высших и средних специальных учебных заведениях. Пять мастеров производственного обучения, не имевшие среднего образования, учились в вечерней школе²⁶.

В 1970 г. количество работников профтехобразования, повышающих свою квалификацию, возросло по сравнению с 1959 г. более чем в три раза. Удельный вес специалистов с высшим и средним специальным образованием вырос с 32 до 65%²⁷. Тем не менее, ликвидировать отставание по образовательному уровню инженерно-педагогических кадров от общероссийских показателей в рассматриваемый период не удалось.

В работе с кадрами профтехучилищ использовались различные формы повышения педагогического мастерства и деловой квалификации: многодневные семинары различных категорий работников, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, училищные методические комиссии и кра-

* Владимир Яковлевич Гирийчук — кавалер двух орденов, заслуженный учитель профессионально-технического образования РСФСР. В 1998 г. возглавил Дальневосточный научно-методический центр «Инициатива», основной функцией которого является разработка и внедрение форм и методов подготовки молодых рабочих и специалистов.

евые (областные) секции и т.д. Одна из таких полезных форм методической работы зародилась впервые в Приморском крае. Здесь с 1961 г. стали проводить непосредственно в училищах Дни мастера, Дни преподавателя, Дни директора, во время которых изучался опыт лучших инженерно-педагогических работников и руководителей училищ. Эта форма работы была одобрена республиканским учебно-методическим кабинетом и рекомендована другим областным и краевым управлениям профтехобразования²⁸. Передовыми преподавателями и мастерами училищ Дальнего Востока применялись новые эффективные методы обучения.

Одними из первых на Дальнем Востоке начали применять элементы программирования преподаватели училищ г. Хабаровска А.Е. Бирск, В.П. Евстафьева, И.П. Цыганков и В.И. Чичаров²⁹. В 1965 г. в опытном порядке было введено программированное обучение в профтехучилищах №1 и №10 г. Владивостока и ГПТУ №26 пос. Тавричанка Приморского края³⁰. Однако созданные в этот период программированные машины работали в одном режиме — контроле знаний учащихся. Необходимо было идти дальше — использовать их в режиме обучения. В 1966 г. преподаватель ГПТУ №26 В.Г. Емельянов разработал и составил специальные пособия по программированию курса электротехники. Он оборудовал кабинет индивидуальными столами для учащихся с смонтированными в них контрольно-обучающими машинами, а на рабочем месте преподавателя установил пульт управления, с которого мог проследить работу каждого учащегося в отдельности. Для изучения и внедрения этого метода обучения при краевом учебно-методическом кабинете с 1969 г. был создан совет по программированному обучению, который рассматривал вопросы использования пособий на уроках, создания отдельных машин и оборудования классов программированного обучения, обобщения и распространения передового опыта³¹. В Амурской области наиболее распространенным стало безмашинное программирование. Инициатором его был преподаватель сельского училища №8 А.С. Гончаренко. В 1967 г. все 90 учащихся группы, где он использовал этот метод, стали учиться на «хорошо» и «отлично». Опыт А.С. Гончаренко был изложен и быстро внедрен в других училищах области³². На Сахалине первыми стали применять программированное обучение мастер ГПТУ №1 Б.И. Кравцов и преподаватель ГПТУ №6 В.И. Семенов. Успеваемость учащихся на «хорошо» и «отлично» их групп составляла 70—75%³³. В последующие годы программированное обучение стало неотъемлемой частью учебного процесса в каждом профтехучилище региона.

Подобная организация учебно-методической работы проводилась и при внедрении других форм и методов обучения в профтехучилищах Дальнего Востока. Однако состояние учебного процесса во многих учебных заведениях не соответствовало современным требованиям. Уроки проводились на низком теоретическом и методическом уровнях, редко использовался проблемный метод обучения, слабо внедрялась методика применения технических средств обучения, не изучались новейшие достижения в той отрасли народного хозяйства, для которой готовились кадры.

Таким образом, профтехобразование на Дальнем Востоке в 60-е годы претерпело существенные изменения, которые ознаменовали качественно новый этап в его развитии. Повысилось значение системы профессионально-технического образования как важнейшего института воспроизводства квалифицированной рабочей силы. Если в 1959 г. училища удовлетворяли потребности народного хозяйства региона в рабочих кадрах на 7%, то в 1970 г. — на 25%³⁴. Значительно укрепилась их материально-техническая база. На смену разрозненным учебным заведениям трудовых резервов пришли профессионально-технические училища, готовившие рабочих широкого профиля на единой общеобразовательной основе — восьмилетней школе. Укрепление связей общего и профессионального образования предопределило создание нового типа учебных заведений — средних профтехучилищ, дающих наряду с профессиональным и общее среднее образование. Вместе с тем обозначилась неравномерность развития сети учебных заведений профтехобразования в краях и областях региона, ее несоответствие потребностям отдельных отраслей экономики.

- ¹ См. подробнее об этом: С.С. Балдин. Начальное профессиональное образование на Дальнем Востоке. (Конец XIX в. — 50-е годы XX в.) // Россия и АТР. Владивосток, 1999. №1. С.19.
- ² ЦГАРФ. Ф.553. Оп.1. Д.7. Л.40.
- ³ Народное образование в СССР: Сб. док. 1917—1973. М., 1974. С.57—59.
- ⁴ Балдин С.С. Указ. соч. С.19.
- ⁵ ГАПК. Ф.26. Оп.33. Д.112. Л.123—124; Д.115. Л.106; Д.117. Л.237—239; ГАХК. Ф.137. Оп.1. Д.1290. Л.5—10; Оп.14. Д.1145. Л.96—97; Д.1265. Л.15—16; ГАКО. Ф.88. Оп.1. Д.782. Л.210. № Л.143; ГАСО. Ф.53. Оп.25. Д.2123. Л.145, 147; Ф.546. Оп.2. Д.100. Л.191.
- ⁶ ГАКО. Ф.2. Оп.33. Д.37. Л.187—189.
- ⁷ ГАХК. Ф.1623. Оп.1. Д.460. Л.11—16.
- ⁸ Красное знамя. Владивосток, 1963. 18 июля.
- ⁹ Там же.
- ¹⁰ ГАПК. Ф.26. Оп.33. Д.112; Ф.616. Оп.2. Д.17. Л.9, 12.
- ¹¹ Сов. Сахалин. Южно-Сахалинск, 1965. 7 окт.
- ¹² ГАРФ. Ф.553. Оп.1. Д.52. Л.21—22; Д.66. Л.22.
- ¹³ ГАКО. Ф.2. Оп.34. Д.8. Л.6.
- ¹⁴ ГАСО. Ф.53. Оп.25. Д.2437. Л.81; Д.3214. Л.39.
- ¹⁵ ГАРФ. Ф.553. Оп.1. Д.66. Л.3, 13, 41; ГАПК. Ф.616. Оп.2. Д.21. Л.4.
- ¹⁶ ГАПК. Ф.616. Оп.2. Д.17. Л.9—12.
- ¹⁷ Подсчитано автором на основании документов: ЦХДМО. Ф.1. Оп.5. Д.1886. Л.155; ГАПК. Ф.68. Оп.3. Д.152. Л.39—40; ГАХК. Ф.1728. Оп.1. Д.383. Л.2; Д.418. Л.3—4; ГАКО. Ф.88. Оп.4. Д.16. Л.160.
- ¹⁸ Амурская правда. Благовещенск, 1970. 1 окт.
- ¹⁹ ЦХДМО. Ф.1. Оп.5. Д.1886. Л.155.
- ²⁰ ГАКО. Ф.88. Оп.4. Д.16. Л.165.
- ²¹ Текущий архив Государственного комитета по профессионально-техническому образованию Российской Федерации (далее ТА Госпрофобра РФ). Ф.1. Оп.1. Д.9—30. 1965. Л.13; 1970. Л.6.
- ²² Подсчитано автором на основании документов: ГААО. Ф.1. Оп.54. Д.10. Л.162, 172, 174; Оп.75. Д.85. Л.27—28; Ф.114. Оп.18. Д.68. Л.7—8, 29—31.
- ²³ Подсчитано автором на основании документов: ГАКО. Ф.2. Оп.33. Д.37. Л.187—189; Оп.39. Д.47. Л.85, 95, 105; Оп.42. Д.7. Л.7, 16, 48, 50, 106.
- ²⁴ Текущий архив института экономических исследований Дальнего Востока (далее ТА ИЭИ ДВ). Ф. С.9. Л.7.
- ²⁵ Подсчитано автором на основании документов: ТА Госпрофобра РФ. Ф.1. Оп.1. Д.01—14. 1966. Т.1. Л.22; Д.01—15. 1970. Т.14. Л.68; Д.06—12. 1966. Т.1. Л.42. 1970. Л.48.
- ²⁶ Там же.
- ²⁷ Подсчитано автором на основании документов: ЦГАРФ. Ф. 553. Оп.1. Д.8. Л.2; Д.9. Л.52, 77, 78, 139; ТА Госпрофобра РФ. Ф.1. Оп.1. Д.13—19. 1970. Т.1. Л.29; Т.3. Л.126, 132; Т.4. Л.132, 196, 262.
- ²⁸ ГАПК. Ф. 616. Оп.2. Д. 21. Л.48.
- ²⁹ ГАХК. Ф. 1728. Оп.1. Д.363. Л.22; Д.417. Л.8.
- ³⁰ Красное знамя. Владивосток, 1965. 2 окт.
- ³¹ ГАПК. Ф.616. Оп.2. Д.372. Л.50—52.
- ³² ГААО. Ф.628. Оп.1. Д.93. Л.37—38.
- ³³ ГАСО. Ф.546. Оп.3. Д.49. Л.21—22.
- ³⁴ Подсчитано автором на основании документов: ГААО. Ф.П.1. Оп.54. Д.10. Л.162; ГАКО. Ф.П.2. Оп.39. Д.85. Л.61—62; ГАПК. Ф.П.68. Оп.6. Д.329. Л.171; ГАСО. Ф.546. Оп.2. Д.100. Л.191; ГАХК. Ф.П.35. Оп.90. Д.55. Л.35; ТА ИЭИ ДВ. Ф. С.9. Л.5—7.

SUMMARY. The author of the article «Professional Technical Education (1959—1970)», Candidate of Historical Sciences Sergei Baldin elucidates one of the stage of the development of professional-technical school in the Far East. «This was the time of transformation of industrial trainees schools into professional ones. Then there was the transfer of professional schools for training workers having secondary education». This period (the 1960s) is characterized with increasing importance of system of professional education as the most important institute of training skilled workers.