

НА ФОНЕ РЕФОРМ

**Международные связи вузов Дальнего Востока
России в конце 80-х — в 90-е годы XX в.
(на примере Приморского и Хабаровского краев)**



Василий Геннадьевич МАКАРЕНКО,
кандидат исторических наук

Система высшего образования является одним из важнейших социальных институтов, качественным состоянием и результатами деятельности которого определяется не только уровень развития экономики, науки, культуры, но и страны в целом. В СССР задачи высшей школы всегда сводились преимущественно к необходимости своевременного удовлетворения потребности в требуемых специалистах многоотраслевого народнохозяйственного комплекса в соответствии с установленными государственными плановыми органами количественными и качественными параметрами.

Однако в результате распада Советского Союза в декабре 1991 г. и образования СНГ произошла кардинальная смена политических и социально-

экономических ориентиров, фактически затронувших все сферы российского общества. Отказ от концепции «обновления социализма», провозглашение однозначного курса на последовательное развитие рыночных отношений в стране закономерно повлекли за собой и смену парадигмы образования. В соответствии с изменившимися условиями в деятельности российской высшей школы приоритетным направлением стала задача ее реформирования на базе принципиально новой концепции развития образования в стране. После продолжительных дискуссий ученых¹ были разработаны главные составляющие реформы высшей школы: отказ от централизованного управления, постепенный переход к автономизации вузов, их полная деидеологизация, курс на интегрирование и интернационализацию образовательных систем, удовлетворение потребностей личности в образовании и формируемого в стране рынка в специалистах, а в целом — построение такой образовательной системы, которая бы в полной мере соответствовала изменившемуся социально-экономическому укладу Российского государства.

Первые попытки реализации реформы, в частности, переход на многоуровневую систему образования в соответствии с зарубежными моделями подготовки специалистов потребовали адекватного государственного финансирования. Однако реальные ассигнования едва обеспечивали заработную плату преподавателям и стипендии студентам.

Принятый в связи со сложившимся положением указ Президента Российской Федерации «О мерах по поддержке государственных высших учебных заведений» (9 декабря 1992 г.) был призван устранить имеющиеся диспропорции в финансировании высшей школы за счет ее структурной перестройки путем устранения дублирования в подготовке специалистов одинакового профиля разными вузами одного региона, наладить многоканальную систему финансирования вузов с участием как федеральных, так и региональных и муниципальных органов.

Однако углубление экономического кризиса в стране не оставляло надежд на улучшение ситуации в сфере высшего образования: государственный сектор экономики все более приходил в упадок, частный же находился в стадии становления. Таким образом, высшая школа страны и регионов была поставлена на грань выживания и должна была самостоятельно искать выходы из сложившейся ситуации. Одним из них стало расширение сферы платных образовательных услуг, другим — развитие международных связей высших учебных заведений, которые, как считалось, способствовали бы не только освоению зарубежных образовательных технологий, но и пополнению бюджета вузов. Главной особенностью развития высшей школы Дальнего Востока в конце 80 — в 90-е годы XX в. стало то, что преимущества удобного геополитического положения региона и расширение интереса стран азиатско-тихоокеанского бассейна к экономике, политике и культуре региона способствовали налаживанию международных связей с зарубежными университетами. Единичные международные контакты дальневосточных вузов с учебными заведениями стран АТР осуществлялись в конце 80-х годов, но они не имели систематического характера. Это было связано во многом и с «закрытостью» отдельных территорий Дальнего Востока для иностранных граждан. Например, для проведения во Владивостоке конференции президентов ряда университетов стран бассейна АТР ректору ДВГУ В.И.Курилову пришлось приложить немало усилий, чтобы добиться принятия специального постановления правительства РФ в 1991 г., и только после этого на конференцию во Владивосток смогли приехать 66 президентов, ректоров университетов, директоров НИИ и 28 наблюдателей из 13 стран АТР и Юго-Восточной Азии, представлявших 60 научно-исследовательских и учебных организаций и учреждений².

Результатом конференции стала целенаправленная деятельность дальневосточных вузов по расширению взаимовыгодного сотрудничества не только с учебными заведениями стран АТР, но и с европейскими вузами.

С открытием Владивостока в сентябре 1991 г. возможности для такого сотрудничества значительно расширились. Так, если в 1988—1989 гг. ДВГУ

установил международные связи с 4 университетами: Гавайским (штат Вашингтон, г. Пулмэн, США), Кенамским и Ханьянским (г. Сеул, Республика Корея), Токайским (Япония), то в 1990 г. было заключено 12 соглашений об академических обменах и научном сотрудничестве (с вузами США — 6, Японии — 3, Китая — 3); за 1993 — 1998 гг. — 32 договора с ведущими университетами Азиатско-Тихоокеанского региона. К концу 90-х годов университетом реализовалось 54 договора и соглашения с зарубежными партнерами: с университетами США — 13, вузами Республики Корея — 12, Японии — 9, Великобритании — 2 и по одному договору с вузами Австралии, Тайваня, Таиланда, Вьетнама, Новой Зеландии. Ежегодно устанавливались новые договоренности и соглашения с университетами США, Индии, Малайзии, Сингапура³.

Одной из распространенных форм сотрудничества с зарубежными вузами стали академические обмены. Так, в 1993 — 1998 гг. ДВГУ посетили 2240 иностранных студентов и специалистов из 18 стран: из Японии — 1054 чел., из Кореи — 539, США — 383, КНР — 105 чел. За это же время 381 студент и 306 преподавателей ДВГУ выезжали на стажировки за рубеж⁴.

Аналогичные программы международного сотрудничества были разработаны и стали успешно осуществляться Дальневосточным политехническим институтом, который с 1989 г. обменивался студентами и преподавателями с Харбинским, Чанчуньским и Сианьским университетами (КНР), а позднее — и учебными заведениями Японии, что позволило создать в институте три российско-японских центра по разработке и освоению современных технологий, начать обучение студентов-политехников японскому языку.

Вскоре вуз получил новый статус: был преобразован в технический университет и стал единственным в России, имеющим право выдачи своим выпускникам дипломов Лондонского университета наряду с собственными.

Постепенно расширялась и «география» международных связей вуза; к середине 90-х годов ДВГУ сотрудничал с 20 зарубежными институтами и университетами, 6 фирмами и торгово-промышленными компаниями Канады, США, Австралии, Кореи, Китая, Германии⁵. Своеобразной и очень высокой оценкой деятельности ДВГУ по освоению международных образовательных программ стало избрание его ректора, д-ра техн. наук, проф. Г.П. Турмова членом целого ряда зарубежных академий; кроме того, в 1998 г. Международный Биографический центр в Кембридже присвоил ему звание Человека года⁶. Дипломы почетных профессоров ДВГУ были вручены 9 японским ученым из университета Кинки. Один из них — профессор Масаки Маню, известный в научных кругах стран АТР специалист в области кораблестроения. Он стоял у истоков проектирования и строительства больших танкеров и удостоен звания «Почетный профессор» за активное участие в международном студенческом форуме, проходившем в ДВГУ в 1997 г.⁷

В настоящее время при техническом университете работают представительства Корпуса Мира и Международной организации научных обменов США, Центр изучения японского языка, Российско-Британский центр внешнего обучения Лондонского университета. Сотрудники и студенты ДВГУ являются постоянными участниками международных конференций в США, Англии, Франции, Японии, Китае и других странах. Преподаватели ДВГУ ежегодно приглашаются для чтения лекций по специальным дисциплинам в вузы Китая, для обучения студентов русскому языку. Лучшие студенты ДВГУ направляются на практику, стажировку или учебу в Австралию, США, Японию, Китай⁸. Необходимо отметить, что по качеству подготовки специалистов ДВГУ имеет высокий рейтинг в системе Министерства общего и профессионального образования России — занимает 12-е место из более чем 100 технических вузов⁹. Это, по-видимому, было учтено, когда в начале 2000 г. во Владивостоке на базе ДВГУ открылось Дальневосточное представительство Всемирного технологического университета, в котором можно получить высшее техническое образование, впервые в регионе ориентированное на международный рынок труда. Новый вуз призван готовить высококвалифицированных специалистов, владеющих передовыми технологиями в области электроники и автоматиза-

ции, управления и строительства, а также инженеров в области телекоммуникаций, микроэлектроники, полиграфии.

Авторами образовательного проекта являются Министерство образования Российской Федерации и ЮНЕСКО, которые поддерживают технические науки с учетом их перспективности и востребованности во всем мире. Обучение во Всемирном техническом университете будет осуществляться на основе международных образовательных программ ведущих вузов России и Европы; кроме того, в ВТУ планируется проводить переподготовку и повышение квалификации специалистов с высшим и средним профессиональным образованием¹⁰.

Ориентация на развитие рыночных отношений в стране и регионах привела к открытию целого ряда новых специальностей, в том числе и в вузах Дальнего Востока. Так, в 90-е годы в ДВГТУ началась подготовка риэлторов, оценщиков собственности, арбитражных управляющих, экспертов в области госзакупок, специалистов по антикризисному управлению, по вычислительным комплексам и сетям, государственному и муниципальному управлению, геоэкологии, земельному кадастру; во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (ВГУЭС) — специалистов по гостинично-ресторанному бизнесу, маркетингу, коммерции, менеджменту, в ДВГУ — по социально-культурному сервису и туризму и другим специальностям¹¹.

Для обеспечения специалистами свободной экономической зоны в Находке в 1994 г. на базе мореходного училища был создан филиал ВГУЭС (директор В.Иодко), структуру которого составили институты права и политики, экономики и бизнеса, информационных и технических систем¹². Значительные изменения претерпела структура подготовки специалистов и в Хабаровском крае, вузы которого своевременно и достаточно гибко реагировали на потребности рынка труда, прогнозировали его развитие и перспективный спрос на профессии. В соответствии с правительственными программами и постановлением администрации Хабаровского края «Об основных направлениях кадровой политики в крае на 1997 — 2005 гг.» предусмотрена поддержка основных производственных структур, а также образования, здравоохранения, науки и культуры¹³. Открыто более 25 новых специальностей, в том числе землеустройство, организация воздушных перевозок, техническая эксплуатация электросистем и пилотажно-навигационных комплексов, управление воздушным движением, техническая эксплуатация транспортного радиооборудования, организация авиационных перевозок, химическая технология и биотехнология, информационные системы, электрический транспорт, кораблестроение и океанотехника, архитектура и дизайн окружающей среды, реклама, автоматика, телемеханика, оптико-волоконная связь, туристический бизнес, восточные языки; менеджмент библиотечного дела, мировая экономика, социально-культурная деятельность, адаптивная физическая культура, актерское искусство, культурология и др.¹⁴

В 1990-е годы вузы Хабаровского края осуществляли подготовку специалистов по 25 направлениям, включающим 97 специальностей (в Приморье — по 94 приоритетным специальностям в области инженерно-технических и сельскохозяйственных наук, педагогики и медицины, экологии и рыбного хозяйства)¹⁵, для всех регионов Дальнего Востока, Крайнего Севера, Восточной Сибири и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Так, например, в 1997 — 1998 гг. в вузах края прошли переподготовку преподаватели-стажеры из Японии, КНР, Кореи, США, ФРГ и обучались 230 иностранных студентов из Китая, Японии, Республики Корея, США, Монголии и Мексики: 123 чел. — в Хабаровском государственном техническом университете, 54 — в Дальневосточном государственном университете путей сообщения, 41 — в Хабаровском государственном педагогическом университете, 10 чел. — в Дальневосточном государственном медицинском университете¹⁶. Однако в последние годы резко сократилась численность иностранных студентов, желающих обучаться в вузах Дальнего Востока, особенно Приморского края, из-за нестабильности политической обстановки, высокой криминогенности, низкого уровня развития социально-бытовой инфраструктуры, перманентных кризисных явлений в эко-

номике и повседневном быту (систематические отключения воды, энерго- и теплоснабжения)¹⁷.

Расширение международных связей вузов Дальнего Востока с учебными заведениями стран АТР в 90-е годы не только способствовало дальнейшему развитию и углублению специализации, но и освоению современных образовательных программ. Так, в ДВГУ на факультете русской филологии открыто отделение русского языка для иностранных студентов из Японии, США, Республики Корея, Вьетнама. В 1990 г. началась разработка плана подготовки специалистов в области международных экономических отношений и менеджмента в соответствии с мировыми стандартами, учетом мировой практики, привлечением зарубежных ученых. Партнером ДВГУ в организации нового направления стал Университетский колледж Мэрилендского университета, имеющий большой опыт организации международных программ как в Европе, так и в Азии, располагающий специалистами, учебными программами, методиками обучения. В январе 1991 г. между двумя вузами был подписан договор о создании Российско-Американского факультета (РАФ) на базе ДВГУ, что свидетельствует о высокоом научном образовательном потенциале ДВГУ не только на российском Дальнем Востоке, но и в странах бассейна АТР. Кроме того, постановлением правительства России от 1 октября 1991 г. факультет был признан базовым для подготовки менеджеров международного уровня в дальневосточном регионе; специалисты готовятся на платной основе для действующих зон свободного экономического предпринимательства на территориях Приморского края, Сахалинской и Читинской областей¹⁸.

Уникальность российско-американской программы РАФ состоит в том, что, обучаясь 5 лет в ДВГУ, студенты получают два диплома о высшем образовании: диплом ДВГУ по специальности «Мировая экономика» с присвоением квалификации «Экономист со знанием английского языка» и диплом Мэрилендского университета о присвоении им степени бакалавра менеджмента и бизнеса¹⁹.

С учетом перспективных возможностей развития внешнеэкономических связей в дальневосточном регионе в декабре 1996 г. совместным решением ученых советов ДВГУ и МГИМО был создан Владивостокский институт международных отношений (директор канд. филос. наук, доц. М. Ю. Шинковский), в котором началась подготовка специалистов по трем направлениям: международные отношения, международно-экономические отношения и переводчик-референт. В сентябре 1998 г. в институте состоялась международная конференция, в которой приняли участие 9 послов из стран Южной Азии, а также заместитель министра иностранных дел Г. Карасин, курирующий азиатское направление.

В связи с тем, что ДВГУ был признан базовым вузом региона, при утверждении бюджета Приморского края на 1998 г. он получил инвестиции под развитие восточного факультета — внешнезаимствованный кредит в 15 млрд. руб.²⁰ Кроме того, в 1999 г. коллектив преподавателей ДВГУ под руководством д-ра хим. наук, проф., зав. кафедрой органической химии В. Высоцкого выиграл грант в 1 млн. 50 тыс. дол. Это дало возможность пополнить материально-техническую базу: закупить новое оборудование, книги и учебники. Грант был предоставлен американским фондом гражданских исследований и российским Министерством образования, которые объявили конкурс среди вузов России на создание современного научно-образовательного центра, способного осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов.

Первый и единственный на Дальнем Востоке образовательный проект, который финансировался по гранту европейской комиссии «Бизнес — образование для новой России», получил в 1999 г. Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. Общая сумма гранта составила 600 тыс. дол., что позволило создать в институте систему бизнес — образование на уровне степени бакалавра, отвечающую европейским стандартам. В реализации программы, рассчитанной до 2002 г., принимают участие преподаватели и специалисты Туринского (Италия) и Севильского (Испания) университетов.

Подобные проекты были разработаны европейскими университетами—партнерами несколько лет назад только для вузов Москвы, Санкт—Петербурга и Новосибирска²¹.

Необходимо отметить, что под руководством Министерства образования России в 1990-е годы было реализовано более 100 международных образовательных проектов, в основном за счет зарубежной стороны. Спонсорами этих проектов являлись как организации, так и частные лица из Европы и Америки. Объем финансирования, привлеченный на реализацию образовательных программ с 1992 по 1997 гг., составил не менее 1 млрд. дол.²² Это важно в связи с тем, что новый состав кабинета министров принял решение о секвестировании бюджета 1998 г. на 13%, или на 62 млрд. руб., за счет ограничения финансирования науки, культуры и образования²³. В сложившихся условиях российские вузы, в том числе и дальневосточные, вынуждены расширять сферу платных образовательных услуг не только на своей территории, но и за рубежом. Так, российский диплом наряду с американским или британским, нидерландским или ирландским можно получить на Кипре, обучаясь в Интерколледже²⁴. В рамках программы интернационализации — интеграции русского образования за рубежом Дальневосточный государственный университет в 1990-е годы создал 9 факультетов в Японии, Корею и Китае. В 1998 г. состоялся первый выпуск бакалавров по специальности «Регионоведение России» из филиала ДВГУ в г. Хакодате (Япония). Как считают сами выпускники—японцы, программы российской высшей школы позволили получить им фундаментальное образование: углубленно велось изучение русского языка, основ государства и права, экономики, истории, культуры России; стажировка проходила на базе русского колледжа ДВГУ во Владивостоке²⁵.

Негосударственное высшее учебное заведение Международная бизнес-академия (Владивосток) создала туристическое агентство как учебную базу для студентов и занимается организацией образовательных туров за рубеж с 1991 г.: от обычных языковых школ более чем в 60 городах США, Австралии, Англии, Канады, Мальты, Франции, Германии, Испании, Швейцарии, Японии (и еще 18 стран) до стажировок в иностранных компаниях и обучения в известных университетах мира²⁶.

Определенные шаги, связанные с интеграцией прикладной и академической науки, отечественной и зарубежной научно-образовательных систем, были предприняты в 1990-е годы руководством Владивостокского государственного медицинского университета (ректор — д-р мед. наук, проф., заслуженный врач Российской Федерации Ю.В. Каминский). Так, в 1992 г. удалось открыть штаб-квартиру японо-российского фонда медицинского обмена, в 1993 г. — Дальневосточное отделение Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры, в 1995 г. — Тихоокеанскую международную медицинскую академию, в состав которой кроме России вошли США, Япония, Республика Корея, КНР, Вьетнам. Кроме того, ВГМУ постоянно обменивался студентами и специалистами с зарубежными университетами, систематически проводит совместные научные симпозиумы: в 1998 г. состоялся 1-й Тихоокеанский конгресс по традиционной медицине, в 1999 г. — международный конгресс «Питание в XXI веке», где были представлены все страны Азиатско-Тихоокеанского региона. В мае 2000 г. планируется проведение 1-го Тихоокеанского конкурса научных работ студенческих коллективов медицинских вузов КНР, КНДР, Южной Кореи, США и России.

Международное сотрудничество ВГМУ благоприятным образом отразилось и на практическом здравоохранении. Так, в 1996 г. при содействии японо-российского фонда в Приморский край был поставлен крупнейший на Дальнем Востоке эндоскопический центр, который разместился в городской клинической больнице № 2. На этой же основе осуществлялась комплексная научная работа по проблеме «Парагонимоз», выдвинутая на соискание Государственной премии Российской Федерации.

В 1998 г. был отмечен достаточно высокий рейтинг ВГМУ: из 44 высших медицинских учебных заведений РФ университет занял на 17-е место²⁷.

Развитие международных связей вузов Дальнего Востока с учебными заведениями стран бассейна АТР и Европы в 1990-е годы способствовало освоению новых образовательных технологий. Так, в большинстве вузов региона в учебном процессе использовалась компьютерная, аудио- и видеотехника, система INTERNET; внедрены новые методы обучения — дистанционный, функциональный, экстернат, тестирование, виртуальные семинары, электронные учебники, что позволило значительно ускорить учебный процесс, снизить его себестоимость при сохранении высокого качества, доступности и вариативности, расширить образовательную территорию, включая страны Азиатско-Тихоокеанского региона²⁸.

Таким образом, развитие международных связей вузов Дальнего Востока с учебными заведениями стран бассейна АТР и Европы в 1980—1990-е годы XX в. осуществлялось в формах научных обменов, зарубежных командировок и стажировок дальневосточных преподавателей и студентов, освоения мировых инновационных образовательных программ и технологий, проведения научных конференций. Это не только придало новый импульс дальнейшему совершенствованию региональной системы подготовки специалистов, но и способствовало укреплению ее материально-технической базы, повышению квалификации научно-педагогического персонала, открытию целого ряда новых специальностей, обусловленных становлением рыночных отношений в России.

¹ См.: Нечаев Н. Высшее образование: сопряжение противоречивого // Коммунист. 1990. №17.С.56 — 66; Образование в конце XX века:(Материалы «круглого стола»)// Вопр. философии.1992.№9. С.3 — 21.

² Мальцева О. Владимир Курилов: Быть самим собой // Владивосток. 1997.22 мая; Дальневосточный государственный университет: История и современность. 1899 — 1999. Владивосток. 1999. С.520.

³ Иванов В. Мы готовим цвет завтрашнего дня // Комс. правда. 1997. 10 янв.; Вузы и техникумы Приморского края. Владивосток.1993; Дальневосточный государственный университет... С.519, 520.

⁴ Там же. С.521,522.

⁵ См.: Макаренко В.Г. Высшее образование на Дальнем Востоке России (1985 — 1995) // Социально-экономические и политические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Материалы и тез. докл. междунар. науч.- практ. конф. Владивосток. 1997. Кн.2. С.137 — 138.

⁶ Илькун Я. Традиции и новаторство технического университета // Работа и учеба. 1998. № 23. С.4; Владивосток для всех и каждого. Спец. вып. //Образование в Приморье. Владивосток. 1998. С.1.

⁷ Мещеряков Е. Японский ученый стал почетным профессором ДВГТУ // Владивосток. 1998. 9 апр.

⁸ Владивосток для всех и каждого. С.6; Антоненко С. Технический университет: двери открыты для всех // Работа и учеба. 1998. №14.С.5.

⁹ Антоненко С. Технический университет...

¹⁰ Снежкова Т. Образование мировых стандартов // Комс. правда. 2000. 3 февр.

¹¹ См.: Работа и учеба. 1999. №31. Владивосток. 1999. 21 сент.; Соколова Ю. Новое поколение выбирает // Работа и учеба. 1999. №29. С.1.

¹² Владивосток. 1999. 21 сент.

¹³ См.: Григоренко В., Иванюков С., Римлянд Е. Высшее образование в регионе и проблемы занятости // Перспективы дальневосточного региона: население, миграция, рынки труда. М., 1999. С.79.

¹⁴ Там же.

¹⁵ Владивосток. 1998. 11 июня.

¹⁶ Григоренко В., Иванюков С., Римлянд Е. Высшее образование... С.79.

¹⁷ Петрова И. Входите, у нас открыто // Океан. вестн. 1996. №1. С.35; Владивосток. 1993. 20 сент.

¹⁸ Иванов В. Мы готовим цвет...; Вузы и техникумы... С.6, 7; Новый факультет ДВГУ // Владивосток. 1990. 14 дек.; Хаматова А.А. Интеграция и интернационализация образования: опыт и проблемы // Высшее образование на Дальнем Востоке: история, современность, будущее. Владивосток. 1998. С.109; Дальневосточный государственный...С.335—336.

¹⁹ Дальневосточный государственный ... С.336.

²⁰ Приморье. 1998. 1 апр.

-
- ²¹ Игнатенко Ю. Миллион — красивая цифра // Владивосток. 1999. 22 сент.; Итальянец Дутто учит нас делать бизнес // Работа и учеба. 2000. № 10 С.5.
- ²² Где найти пункт обмена студентами // Комс. правда. 1997. 27 марта.
- ²³ Лобода М. Принимай, народ, первомайские подарочки // Владивосток. 1998. 6 мая.
- ²⁴ См.: На Кипре можно получить российский диплом // Аргументы и факты. 1999. №10. С.12.
- ²⁵ Мальцева О. Дипломы ДВГУ — японским студентам // Владивосток. 1998. 7 апр.
- ²⁶ Заводинская И. Мир гостеприимства на Дальзаводской, 27 // Работа и учеба. 1998. №23. С.4.
- ²⁷ Каминский Ю. ВГМУ на рубеже двух тысячелетий // Комс. правда. 1999. 16 нояб.; Морозов А. С клятвой Гиппократ — в двадцать первый век // Там же. 1998. 19 июня. С.18; Каминский Ю. Реформы ради реформы // Там же. 2000. 6 апр.
- ²⁸ Высшее образование — круглый год // Работа и учеба. 1999. №29. С.3; Соколова Ю. Новое поколение выбирает...; Назаров В. Как попасть в элиту // Комс. правда. 1997. 27 марта. С.2.

SUMMARY. The article by Candidate of Historical Sciences Vasily Makarenko «On the Background of Reforms» is on the international relations of institutes of the Far East of Russia with foreign universities. As an example, the author takes the work of institutes of Primorskii and Khabarovskii kraia when showing the contacts of the heads of institutions of high education of the Asian Pacific region, agreements between academic changes of lecturers, students, organizing probation periods for specialists and other forms of cooperation between institutes of the Far East of Russia with foreign ones.