

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЭВЕНКОВ В ДРЕВНИЕ ВРЕМЕНА



Чжао ЖЭНЬЧЖИ, директор Этнографического института Хэйлунцзянской провинции КНР, г. Харбин.

На основе исследований основного содержания социального воспитания эвенков в древности в предлагаемой статье всесторонне и системно освещаются формы и особенности социального воспитания эвенков, анализируется воздействие этого воспитания на социальное развитие древних эвенков.

Автор полагает, что социальное воспитание эвенков носит традиционный характер и проводится в целях сохранения и развития национальной культуры, национальных особенностей и традиций. Оно сыграло в этом важную гарантийную роль. Надо отметить, что такое воспитание отличается по своей форме и содержанию от школьного. Однако до сих пор в научных исследованиях этому уделяется недостаточно внимания. Автор делает попытку восполнить этот пробел.

I

Социальное воспитание древних эвенков, радикально отличающееся от школьного, проводилось значительно раньше последнего. В центре социального воспитания стоят рыболовство и охота, особенностям которых и учили детей эвенков еще до введения для них школьного просвещения. Его эвенки начали получать в начале правления Цинской династии, после переселения на юг. Тогда они как мощные силы «Бацзи», были опорой Цинской династии. Поэтому эвенков учили по принципу: «Главное — стрельба с коня; справа — рыцари, слева — ученые». Подготавливались кадры, «знающие литературный

язык, обладающие знаниями в военном искусстве. В 34 году династии Канси (1695 г.) воевода Хэйлунцзяна предложил организовать государственное обучение эвенков, с чем цинское правительство сразу согласилось. Было создано несколько училищ, в каждое из которых назначили учителя-чиновника. Из Новой Маньчжурии, Сэбэя, Солона, Дахули направили на учебу по одному отличному мальчику. Затем местные училища открыли в Цицикаре, Бутхе, Хулунбаре, Хулане, Или и в других местах, где находились тогда эвенкийские войска. Дети эвенков могли поступать в училища по рекомендациям глав местной власти, чтобы учиться грамоте, стрельбе на коне.

В указанных училищах обучались дети воевод и воинов-эвенков, главным образом аристократов. Детям простых людей такое обучение было недоступно, и поэтому школьное просвещение не могло широко распространяться. Кроме того, в древности эвенки проживали в отдаленных местностях в бедности и отсталости, почти не имели возможности вести внешний культурный обмен. Вот почему долгое время именно социальное воспитание оставалось основным. По содержанию оно делилось на производственное, моральное, культурно-просветительское и религиозное.

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ

В зависимости от объекта обучения воспитание имело два направления — для детей и взрослых. Обучение детей — фундаментальное, решающее. Дети учатся основному умению и получают знания в производстве. Известно, что эвенки всегда жили «ловом песцов», «охотой». В долголетней охотничьей практике у них вырабатывались ловкость и наблюдательность. Эвенки хорошо знакомы со зверями, у них острое зрение, тонкий слух, они четко различают следы зверей, определяя, каково их состояние, испуганы животные или спокойны, даже определяют по следам их пол, размеры и количество. Такие знания и опыт дети приобретают с малолетнего возраста благодаря своим отцам.

Обычно дети с пяти-шестилетнего возраста начинают охотничью игру, подражая действиям взрослых. Такие игры образны, близки к действительности и приносят ребятишкам первоначальные знания об охоте. Для семи-восьмилетних мальчиков старшие уже делают стрелы и деревянные ружья, и дети начинают учиться стрелять. В то же время им рассказывают о жизни охотников, воспитывают стремление стать лучшим охотником. Помимо этого для детей организуются спортивные занятия: они прыгают в высоту, в длину, перетягивают канат... Ежегодно в марте молодые охотники учат малышей ходить на лыжах.

После 12 лет подростки начинают пробовать стрелы, копыя и вместе с отцами, братьями выходят на настоящую охоту. Старшие учат своих детей и братьев, так сказать, и теоретически, и практически, на конкретных примерах разъясняют привычки зверей и способ лова их. И через несколько лет благодаря тщательному воспитанию, обучению, физической закалке 16—17-летние юноши, овладев необходимыми знаниями и навыками, уже могут самостоятельно выйти на охоту.

Затем, чтобы стать достойным охотником, каждый непрерывно совершенствуется. Нужно не только точно стрелять, но и быть способным правильно выбрать место охоты, уметь обнаружить следы зверей.

По сравнению с детским этапом обучения взрослых намного богаче. Именно в практике постепенно накапливаются, обогащаются навыки охоты. Кроме стрельбы из ружья, охотники применяют и такие приемы, как, например, охота окружением, скрытые ямы, метание копыя, использование собак и т.д.

МОРАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Моральное воспитание является частью социального воспитания эвенков, неотъемлемой частью. Содержание его довольно богато.

В охотнической практике у эвенков многое запрещается. Например, чтобы выйти в горы на охоту, необходимо организовать компанию и выдвинуть старшего охотника-авторитета главой группы, чтобы все действия охотников, их быт, находились под его руководством. Глава определяет время, место и способы охоты, помимо этого он требует от всех соблюдения дисциплины, исполнения запретов. Так, в ходе охоты глава приказывает лучшему стрелку вести огонь первому, остальным не разрешается; в процессе охоты воспрещается петь и танцевать, стрелять в ту сторону, куда идешь, нельзя ничем хвастаться. При добыче зверя охотникам нельзя слишком радоваться: добычу разделяют поровну, мясо разделяют по частям, а шкуру делят поочередно без выбора; после продажи шкуры товары за счет нее выделяются сиротам, вдовам, старикам. Люди, не желающие помогать нетрудоспособным, считаются аморальными, их презирают.

Благодаря такой морали у эвенков с детства вырабатываются любовь к труду, мужество, честность и другие позитивные качества.

Моральное воспитание проникает и в быт эвенков. Они очень вежливы, тактичны. Уважение старших, любовь к детям, вежливость в приеме гостей — традиционные моральные нормы эвенков. Существует ряд этических критериев отношений между старшими и младшими, высокостоящими и подчиненными, мужчинами и женщинами. Как говорится, «старший должен быть как старший, а младший — как младший». Люди, приходящие в дом, считаются дорогими гостями, и принять их надо радушно. Гостей хозяин должен сопровождать. Когда гости в доме, нельзя поливать пол водой, подметать, тем более нельзя в присутствии гостей бить или ругать детей. Раньше старших молодым ни курить, ни пить не полагается.

КУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Говоря о воспитании, культуры мы имеем в виду традиционные правила и знания в этой сфере, накопленные эвенками за многие годы. В такие народные знания входят астрономические сведения, понятие о времени, расстоянии, пеленге, системе мер и весов, предугадывание урожайности, прогноз погоды. Эвенки ведут подсчет времени по солнцу и звездам, подсчет расстояний по езде на коне, на телеге и по разовому переезду, определение направления по пеленгу солнца и звезд. Своеобразен способ наблюдения метеорологических явлений и прогноз урожая. Например, если ветер дует в день «Цинмин» (по лунному календарю), то весной будут сильные ветры, если в этот день выпадает снег, то весной будут снега. Кроме того, если ветер подует по направлению, обратному вращению солнца, то год выдаться неурожайный, будут стихийные бедствия. Окружение солнца и луны световым кругом предвещает ветер, дождь или снег. Урожайность предугадывается 24 декабря по старому стилю. Если луна до рассвета стоит около Южной звезды наверху слева, то в следующем году будет наводнение, если наверху справа, то случится засуха, а если в середине или внизу, то год будет урожайный.

Богато содержание народных преданий, мифов, рассказов, частушек, пословиц. Развиты у эвенков музыка, пляски, народные сказки, песни. И в любой форме искусства отражены история и настоящее эвенков. Все легенды, сказания передаются из поколения в поколение и становятся неисчерпаемыми источниками культурного воспитания.

РЕЛИГИОЗНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Шаманство — первоначальная языческая религия, в которую веровала древняя эвенкийская нация. Оно было важной областью социального воспитания.

Прежде всего считалось, что любая вещь на свете чудодейственна. Согласно такому мировоззрению эвенки считали, что бог огня ведаёт огнем, бог ветра — ветром, бог грома — громом. И чтобы дело шло благополучно, необходимо было почитать память бога, прежде чем начать что-либо. Например, перед выходом на охоту чтят память бога горы, перед пастушеством чтят бога скота, а перед рыболовством чтят бога воды и т.д.

Следует сказать, что одна из особенностей шаманства — верование во всех богов. Очень важно в вероисповедании эвенков — почитание огня. Считают, что огонь — всегда пылающее чудодействие. Если у кого-то дома гаснет огонь, значит, там не родятся больше дети. Разнообразны церемонии поклонения огню. Например, на свадьбе молодожены кланяются огню; невеста, перейдя порог дома свекрови, делает поклон огню, без этого она не станет членом новой семьи. При обращении с огнем многое запрещается. Например, нельзя трогать пламя острогой, палкой, нельзя пламя поливать водой, бросать на него тряпку, женщинам запрещено перешагивать через пылающий огонь, детям не полагается играть с огнем, пугать собаку огнем.

В шаманизм эвенков входят предания, религиозные песни, танцы. Мелодии божественных песнопений, обладающих особой ритмикой, пользуются большой любовью, популярны шаманские танцы. Шаманы надевают особую одежду, головной убор, бьют руками в божий барабан, танцуют, поют и декламируют. Шаманские танцы исполняются в четырех движениях: вперед, назад, прыжки, кружение. Все это под аккомпанемент барабанов, колокольчиков, песен. Почти все эвенки хорошо танцуют «Шаманэхэнжен». Все торжества: и религиозные митинги, и лечебные прыжки, и свадьбы, и встречи охотников всегда проходят с шаманскими танцами и песнями, которые превращаются из религиозных в национальные.

II

За длительное время своего существования эвенки выработали следующие главные формы социального воспитания.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Семья — важное место воспитания детей эвенков. Уделяется особое внимание влиянию поведения родителей на детей. Родители у них — первые учителя. Обязанности родителей не только растить детей, но, главное, научить их умению охотиться, способам добычи пищи, традициям и обычаям народа, научить их прилично существовать и стать настоящими эвенками.

Семейное воспитание делится на два этапа: детский и юношеский. На детском этапе воспитание в основном ложится на плечи родителей. Проводится просветительное воспитание способом пробуждения, — что есть что, кто есть кто — и главное — научить детей говорить. На юношеском этапе, помимо языкового обучения, воспитание в семье направлено на выработку трудовых навыков. С этого периода начинается различие в воспитании между мальчиками и девочками. Мальчики с 6—7-летнего возраста начинают рубить дрова, носить воду, кормить скот и выполнять другие посильные работы, а с 7—8 лет учатся езде на коне, сначала с отцом, потом самостоятельно. Примерно в 10 лет мальчик становится уже довольно умелым наездником. После 12 лет юноши начинают стрелять из лука и ружья, учатся у старших охотничьему промыслу. Таким образом, эвенки с детства получают хорошую подго-

товку к езде и стрельбе и благодаря этому из поколения в поколение сохраняют эвенкийские традиции умелой езды и меткой стрельбы.

Девочки обучаются и воспитываются отлично от мальчиков. Они вместе с матерью собирают урожай, выполняют домашние работы, учатся женскому туалету и этикету. С 7—8 лет девочек учат приводить в порядок постель, убирать комнату, шить, вышивать. Старшим девочкам не полагается выходить из дома в одиночку или гулять по берегу реки, горе, можно только в компании с сестрами или старшими. В гости они могут ходить лишь к близким родственникам, ближним соседям или домой к подругам. Недопустим разговор девочек с мужчинами без разрешения.

Придают эвенки большое значение усвоению детьми с раннего возраста правил поведения. Например, при встрече со старшими дети должны здороваться первыми, на вопросы старших они обязаны отвечать стоя, садиться можно только с позволения старшего. Во время разговора со старшими нельзя их перебивать и переспрашивать. Не полагается обращаться к старшему по имени, тем более нельзя шутить со старшими. Перед выходом из дома просить на это разрешение, по возвращении — здороваться. Обедать со старшими за одним столом не полагается.

На нормы поведения девочек также обращается большое внимание; требуется, чтобы они росли честными, спокойными, умными и умелыми. Эвенки говорят: «Дочка может быть невозмутимой и ленивой, лишь бы не разлагалась, сын может шалить как угодно, лишь бы не сходил с ума». Девочек с детства приучают к чистоте, сдержанности, учат говорить всегда улыбаясь, громкий шум и хохот считается для них неприличным. Походка у девочек должна быть спокойной, легкой, не полагается ни кокетничать, ни оглядываться по сторонам. Стоять требуется всегда прямо, сидеть тоже прямо, не вытягивая ноги, не перекладывая их одна на другую. К старшему поколению девочки должны относиться с покорностью, к старшим братьям и их женам — добродушно, к племянникам и сестрам — нежно и ласково. Полагается не выказывать внешне ни любовь, ни ненависть; не допускается пустая болтовня о том о сем.

ИГРОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

В ходе долголетней практики социального воспитания эвенки определили, что характерные черты психики их детей состоят в том, что они сильны восприимчивостью, но слабы сосредоточенностью и терпеливостью. Поэтому широко применяется воспитание через различные игры. Они подбираются по интересам юношей, основаны на особенностях их физиологии, психики и соответствуют возрасту детей. Практикуются, например, такие игры, как «охота на медведя», «охота на оленя», которые проводятся так, чтобы юноши получили наиболее яркое и полное представление о реальной охоте. Играют в «охоту на медведя» обычно три человека. Один исполняет роль медведя, который, качая головой, лижет лапы, высовывает язык, медленно двигаясь, прячется в кустах. Второй участник игры изображает охотничью собаку, которая выгибает спину, бесшумно бегаёт туда-сюда; а третий юноша выступает в роли охотника, который с деревянным ружьем и луком в руках гонится с собакой за медведем. Такая образная игра способствует выработке у детей необходимых навыков. Игра не ограничивается ни временем, ни местом, ни количеством людей, ее можно устраивать в любое время, в любом месте. Летом участники игр стреляют в соломенную цель, зимой — в снеговую бабу... Во время игровых упражнений дети осваивают приемы борьбы, прыгают в высоту и в длину, ходят на лыжах. Все это вырабатывает у них ловкость, выносливость, гибкость, умение преодолевать препятствия, закаляет детей.

ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Эта такая форма воспитания, от которой зависит существование и развитие нации, стабильность общества, соблюдение моральных критериев и норм поведения. Можно сказать, что общественное воспитание играет гарантийную роль в развитии эвенков. Общественное воспитание своими предупреждающими факторами — запретами, обычаями, традициями — нормализует поведение людей в разных сферах их жизни и деятельности.

В процессе общественного воспитания эвенки вырабатывают у себя ряд важнейших для них качеств.

Во-первых, воспитывается сплоченность — норма поведения, которой все должны придерживаться: во время охоты строго запрещаются какие-либо разобщенные действия. Нужно беспрекословно подчиняться главе охоты — Татанде, тогда промысел будет удачным. Предварительно охотникам не сообщают сведений ни о месте охоты, ни о ее направлениях, так как, говорят эвенки, у зверя на лопатках есть дырочки и он все предчувствует и убежит, исчезнет.

Во-вторых, все должны быть скромны и осторожны. Во время охоты, в частности, запрещена пустая болтовня, такая, например: «Я обязательно добуду какого-нибудь зверя!» Запрещены громкий шум, песни, танцы. От них звери убегают. При рыбной ловле не следует хвастаться: «Обязательно поймаю огромную рыбину». Непозволительна и оценка чужой добычи. По приметам, такая оценка помешает достижению общего успеха.

В-третьих, требуется, чтобы все уважали и любили друг друга. С какими бы трудностями ни встретились люди в работе, в быту, на охоте, с кем бы ни сталкивались, должны радушно помогать друг другу. Людям, не имеющим необходимых снастей, нужно оказывать помощь бесплатно. О нетрудоспособных сиротах, стариках, вдовах необходимо заботиться, выделять им долю добытого. Прохожих гостей надо встречать хлебосольно.

В-четвертых, поощряется внеплеменное бракосочетание. Кому с кем сочетаться, — решают родители. Ранний брак, брак, сопряженный с беременностью, — частое явление, он не осуждается. Запрещен брак с женщиной или мужчиной, относящимся к одному племени. Нельзя соединяться в браке людям разных поколений. Замужним не следует иметь внебрачную половую связь с другими мужчинами. Вдова не имеет права выходить замуж и бывать на свадьбах в течение трех лет. Посторонние женщины не должны входить в родильный дом с иголками в течение месяца после родов, иначе роженица лишится грудного молока.

Короче говоря, общественное воспитание у эвенков охватывало широкую сферу их жизнедеятельности, оно регулировало отношения людей в промыслах, в быту, в семье. Таким образом, общественное воспитание играло гарантийную роль в развитии общества, в поддержании стабильного общественного порядка.

III

Смысл и значение социального воспитания сводятся к следующему.

1. С точки зрения форм воспитания

Хотя социальное воспитание лишено особенностей школьного воспитания, но оно открыто для молодого поколения, центральная задача которого — хранить, продолжать и развивать национальную культуру. Отсюда — гибкие и разнообразные формы социального воспитания. В древние времена эвенки были разбросаны по обширной территории, и из-за разной обстановки неравномерно были развиты хозяйство и культура, следовательно, разнообразны были и условия, содержание и формы социального воспитания.

В процессе него не было определенных аудиторий и учителей. Молодые, юные учились умению жить, осваивали традиции методами подражания, которые передавались из поколения в поколение. Вместе с тем периодически все собирались, невзирая ни на возраст, ни на поколение, ни на социальный слой, чтобы вспомнить национально-культурные традиции, наметить пути обеспечения их существования.

Социальное воспитание было создано на основе кровных отношений, и контакты между учителем и учеником носили особый характер, созданный на основе родственных связей.

2. С точки зрения содержания воспитания

Смысл социального воспитания эвенков отражается в содержании учебы — учиться ради применения полученных знаний и навыков, сочетать теорию с практикой. В процессе воспитания молодежь должна добиваться того, чтобы овладеть умением существовать и знать все нормы поведения, как свои пять пальцев, и применять знания в своих действиях. Например, после убоя зверя необходимо убрать с места охоты следы крови, клочья шерсти, иначе другие звери понюхают это и убегут, исчезнут, и другим охотникам трудно будет добыть кого-либо. То есть содержание воспитания требует, чтобы поступок любого члена коллектива соответствовал интересам всего коллектива.

В поведении человека эвенки почитают благородство: авторитетны и уважаемы те, кто помогает другим, заботится о других, уступает удобное другим. При разделе добычи доля мяса и шкуры всегда выделяется нетрудоспособным или старикам, вдовам, сиротам. Это считается обязательным для каждого. А тот, кто убил зверя, должен уступить другим лучшую часть добычи, а самому взять меньшую, чем другие, и не очень хорошую.

Таковы моральные нормы эвенков.

3. С точки зрения цели воспитания

В социальном воспитании у эвенков особое внимание обращается на выработку умения. Так повелось на основе опыта, почерпнутого из древних времен, до переселения эвенков на юг, в бассейн р. Лэньцзян. На их взгляд, умение охотиться — это основное профессиональное умение, необходимое в течение всей жизни, и им должен обладать каждый. Вот почему эвенки всегда подчеркивали необходимость выработки умения, строго требовали, чтобы каждый молодой человек, кто бы он ни был по социальному положению, семейному состоянию к достижению зрелого возраста овладел всеми тонкостями охоты, и это всегда ставилось на первое место. Благодаря такой традиции эвенкийская молодежь с детства получает хорошую профессиональную подготовку, обладает большой жизнеспособностью и волей, в дальнейшем может самостоятельно жить.

Итак, социальное воспитание у эвенков — это практическое воспитание, тесно связанное с реальными потребностями жизни, а не академическое, окостенелое. И в итоге оно всегда приносило эвенкам успех в достижении их целей.

SUMMARY: The article «Social Education of the Evenks in Ancient Times» is written by Director of Harbin Institute of Ethnography Zhao Zhenzhi. The author describes in detail the peculiarities of the Evenks social education in ancient times. Professor Zhao Zhenzhi underlines that it was social education that made possible for Evenks to preserve distinctive features of their culture, traditions and customs for centuries.