

# Интернационализация высшего образования в АТР как интеллектуальный ресурс Тихоокеанской России

**Лариса Николаевна Гарусова,**

доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник Центра Азиатско-Тихоокеанских исследований Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Владивосток.  
E-mail: lgarusova@mail.ru

Глобализация в АТР вызывает потребность в профессиональных кадрах нового уровня. В настоящее время решение данной задачи связывается с интернационализацией образования, главной составляющей которой является академическая мобильность. Наиболее распространённые формы последней как в России, так и в мире — обменные программы между вузами: обучение студентов, магистрантов и преподавателей за рубежом, участие в совместных научных проектах с вузами и исследовательскими центрами других государств. В разных странах и даже отдельных университетах существует определённая специфика в понимании процесса интернационализации образования, однако основные формы и направления международного сотрудничества схожи и во многом определяются географической локализацией. В Дальневосточном регионе сегодня функционируют и успешно осуществляют международные контакты более 50 вузов. В 100 лучших российских университетов в 2016 г. от Дальнего Востока вошли Дальневосточный федеральный университет (Владивосток) и Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова (Якутск). Вузы Тихоокеанской России нацелены на сотрудничество со странами АТР, прежде всего с КНР. В борьбе за китайский рынок образования им приходится конкурировать с университетами США, Австралии и Европы. Интернационализация высшего образования Тихоокеанской России будет осуществляться за счёт не только федеральных (таких как ДВФУ и СВФУ), но и многочисленных региональных вузов — традиционных российских университетов с программами бакалавриата и магистратуры. Среди последних один из типичных — Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС), успешно сотрудничающий с более чем 20 вузами стран АТР, включая Китай, Республику Корея, Японию, США, Вьетнам, Лаос и т.д.

**Ключевые слова:** Тихоокеанская Россия, АТР, интернационализация образования, академическая мобильность, исследовательский и региональный университеты, Китай, ВГУЭС.

**Internationalization of Higher Education in the Asia Pacific as an intellectual asset of Pacific Russia.**

**Larisa Garusova**, Institute of History, Archaeology and Ethnography of the Peoples of the Far East, FEB RAS, Vladivostok, Russia. E-mail: lgarusova@mail.ru.

The process of globalization in the Asia Pacific region demands new professional skills and competencies. Nowadays, the solution of this task is connected with internationalization of education where academic mobility becomes a major feature. The most common forms of academic mobility in Russia and all over the world are exchange programs: education of students, graduate students, and lecturers abroad, participation in joint scientific projects with foreign universities and research centers. There are some specific features in understanding the process of internationalization of education in different countries, but basic forms and directions of international cooperation in different countries are similar and are determined by the geographical location.

More than fifty universities function and carry out international contacts successfully in the Russian Far East today. Two universities — Far Eastern Federal University (Vladivostok) and North-Eastern Federal University (Yakutsk) were included in the top 100 Russian universities in the Far East in 2016. The universities of Pacific Russia are aimed at the development of cooperation with the countries of the Asia-Pacific Region, first of all, with China. They have to compete for Chinese educational market with the universities of the USA, Australia, and Europe. The internationalization of higher education in Pacific Russia will be realized not only by federal universities (FESU, NEFU) but also by numerous regional universities which represent traditional Russian universities with undergraduate and graduate programs. One of the typical regional universities of the Russian Far East is Vladivostok State University of Economics and Service (VSUES), successfully cooperating with more than 20 universities of the countries of the Asia-Pacific region, including China, the Republic of Korea, Japan, the USA, Vietnam, Laos, etc.

**Keywords:** Pacific Russia, APR, International Cooperation, Regional University, Internationalization of the Education, Academic Mobility, research and regional universities, China, VSUES.

**П**оворот России на восток сделал страны Азиатско-Тихоокеанского региона ещё более привлекательными для неё в качестве контрагентов в различных областях международного сотрудничества, в т.ч. и в сфере образования. В АТР в настоящее время формируется единое образовательное пространство, частью которого должно стать и наше государство, прежде всего за счёт вузов Тихоокеанской России. В университетах Азиатско-Тихоокеанского региона сконцентрировано около 60% всех студентов мира. Самая большая доля иностранцев — от 20 до 50% от общего числа зарегистрированных студентов — обучается в Макао, Австралии и Сингапуре. Это в основном выходцы из стран Восточной Азии,

Северной Америки и Западной Европы. По количеству студентов, получающих образование за границей, лидируют: Китай (510 тыс. чел.), Южная Корея (125 тыс.), Малайзия и США (около 50 тыс.), Канада, Вьетнам и Япония (40 тыс.) [6, с. 73].

Дальневосточный федеральный округ РФ обладает значительным интеллектуальным потенциалом — более чем 50 высшими учебными заведениями, готовящими квалифицированные кадры для региона. Практически все эти вузы нацелены на сотрудничество с зарубежными университетами, прежде всего стран АТР. При этом уровень подготовки специалистов и качество образования в дальневосточных высших учебных заведениях различаются, что напрямую сказывается на возможностях вузов участвовать в международном образовательном процессе. Согласно рейтингу российских университетов, ежегодно составляемому авторитетным агентством RAEX по трём ключевым критериям (в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ): 1) условия для получения качественного образования, 2) уровень востребованности выпускников работодателями, 3) уровень научно-исследовательской деятельности — в 100 лучших регулярно входят только 2 вуза Тихоокеанской России. Это Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) (Владивосток) и Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова (СВФУ) (Якутск). В 2016 г. ДВФУ в данном рейтинге занимал 37-е место, поднявшись на 2 пункта по сравнению с 2015 г., а СВФУ — 45-е (после 58) [11].

В различных международных вузовских рейтингах позиции дальневосточных университетов также, к сожалению, весьма невысоки. Например, по такому показателю, как академическая репутация, международное агентство QS World University Ranking включило в свой рейтинг в 2014 г. только СВФУ, и то в конце второй сотни участников. В рейтинг Times Higher Education World University Ranking по критерию научно-исследовательских достижений ни один дальневосточный университет не попал.

Низкий международный рейтинг вузов Тихоокеанской России, разумеется, влияет на возможности и перспективы присутствия университетов нашей страны в образовательном пространстве АТР. Однако следует понимать, что рейтинги высших учебных заведений, составленные как отечественными, так и зарубежными организациями, существенно разнятся по своим критериям. Зачастую они не отражают в полной мере реальные возможности университетов, подтверждением чему служат многочисленные примеры успешного участия дальневосточных вузов в интернационализации образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Под последней в самом широком смысле понимается процесс включения международных аспектов в исследовательскую, преподавательскую и административную деятельность образовательных учреждений различных уровней.

Интернационализация образования в России и за рубежом преследует следующие цели: 1) диверсификацию и рост финансовых поступлений

через привлечение иностранных студентов, 2) расширение региональной сети вуза для эффективного использования им своих ресурсов, 3) повышение качества образования и исследований за счёт участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями, 4) повышение конкурентоспособности вуза во внешней и внутренней среде, и т.д. [3, с. 9].

Главной составной частью процесса интернационализации образования является академическая мобильность — участие студентов, преподавателей и сотрудников в обменных программах и других сферах международной деятельности университета. Сущность такой мобильности, её цели и результаты кратко и ёмко сформулированы в стратегии международного сотрудничества южнокорейского университета Халлим: «Всё возрастающее число иностранных студентов и магистрантов университета Халлим получает опыт жизни и работы в глобальной среде. Через международную сеть Халлим студенты имеют возможность из первых рук получить опыт обучения за рубежом» [15].

По данным ЮНЕСКО, уровень международной мобильности студентов вырос за последние 25 лет на 300%. По мнению международных экспертов, к 2025 г. число получающих образование за рубежом составит около 5 млн чел. [12, с. 39]. Наиболее распространёнными и нередко взаимосвязанными формами академической мобильности в РФ и других государствах являются обменные программы между вузами — обучение студентов, магистрантов и преподавателей за рубежом (это могут быть либо краткосрочные курсы и программы — семестровые или 2—3-х месячные, — либо полная бакалаврская программа, двухдипломные программы 2+2, 3+1, магистратура, аспирантура и т.п.), — а также совместные научные проекты с иностранными вузами и исследовательскими центрами.

В разных государствах и даже отдельных университетах существует определённая специфика в понимании процесса интернационализации образования. Так, в США он представляет собой привлечение преподавателей с международным опытом, а кроме того — любые действия, выполняемые за рубежом с целью либо получения знаний, либо осуществления трудовой деятельности. В Республике Корея обучение в некоторых университетах предполагает прохождение стажировок в её крупнейших компаниях мирового уровня в области электроники и технологии (Hyundai, LG, Samsung и др.), что весьма привлекательно для многих иностранных студентов.

Частный университет Кюймюнг, например, один из первых в Южной Корее разработал и внедрил системный подход к интернационализации образования. Такую позицию вуза обусловило желание выделиться среди других многочисленных частных региональных университетов, расположенных в пределах агломерации Сеула. Кюймюнг поставил целью привлечение большего числа местных и иностранных студентов, а также средств

структурного фонда правительства Кореи уже в 1990-е гг. Основной акцент делался сначала на развитие программ по изучению корейского языка и культуры, потом — на создание англоязычных курсов, разработку системы финансовой поддержки иностранных студентов (стипендии), совершенствование инфраструктуры. В результате в Кюймюнге доля учащихся из-за рубежа на основных образовательных программах составляет почти 4%. Для сравнения: в более престижных вузах страны — Сеульском национальном (государственном) университете и государственном университете Корё — иностранных студентов 5,6% и 6% соответственно.

В настоящее время наиболее перспективными направлениями развития международной деятельности в Кюймюнге являются: расширение партнёрских связей с вузами Восточной и Центральной Азии, набор студентов из числа американских военных, поиск дифференцированных источников финансирования (страны ЕС, предприятия), прохождение практик студентами за рубежом.

Руководство другого южнокорейского вуза регионального уровня — университета Кенбук — также рассматривает интернационализацию в качестве приоритетного направления развития. Кроме того, университет ориентирован на расширение партнёрских связей с высшими учебными заведениями Европы, что во многом связано с необходимостью диверсификации поставщиков иностранных студентов. Одновременно постепенно сокращается число учащихся из Китая. Это обусловлено более высоким уровнем академической мобильности студентов из Европы — результатом реализации там программы Erasmus. Правительство Республики Корея также финансирует ряд программ, которые направлены на поддержку мобильности со странами Европы.

Основной тенденцией интернационализации высшего образования в «неанглоговорящих» странах является растущая популярность образовательных программ на английском языке. Так, если в Университете Кореи (Korea University) в 2002 г. было всего 10% таких программ, то в 2007 г. их стало уже 35%. Южнокорейский Университет Йонсей (Yonsei University), входящий в рейтинг лучших вузов мира, открыл специализированный колледж, в котором преподавание ведётся только на английском [14].

В университете Кюймюнг из 4411 бакалаврских курсов 426 (почти 10%) преподаются на английском языке. Бакалаврские программы по направлениям «международный бизнес», «международные отношения», «информационные технологии Майкрософт», а также программа Global MBA также реализуются на английском. Кроме того, факультеты совместно с вузами-партнёрами осуществляют 7 программ двойного диплома [17].

Россия также участвует в интернационализации высшего образования, хотя данный процесс протекает не бесппроблемно. В 2012 г. на территории РФ в более чем 750 образовательных учреждениях обучалось около 250 тыс. иностранных студентов из 150 государств. При этом свыше

40 тыс. получали высшее образование за счёт средств федерального бюджета России [7]. В 2015 г. численность студентов-иностранцев сократилась до 240 тыс., из которых 75 тыс. учатся на бюджетной основе. Каждый год наша страна выделяет 15 тыс. стипендий для иностранцев [5]. Это означает, что процесс интернационализации образования в РФ «пробуксовывает» и, чтобы привлечь больше иностранных студентов, государство идёт на увеличение доли бесплатного образования для них. Затруднения связаны во многом с неконкурентоспособностью ряда отечественных вузов на мировом рынке образовательных услуг. Университеты Тихоокеанской России не входят в число образовательных приоритетов для иностранного контингента.

По государствам и регионам мира иностранные студенты в российских вузах представлены следующим образом. Наибольшее число — почти 40% — приезжает в РФ из СНГ. Немного меньше учащихся из Азии — 35,7%, преобладают студенты из КНР. Так, в 2013/2014 уч. г. в РФ получали образование 22 тыс. китайских граждан (для сравнения: в США в это же время училось 235 тыс. китайцев, в странах ЕС — 150 тыс., Японии — 86 тыс.) [1, с. 65]. Меньше всего студентов приезжает в Россию из Северной (1,9%) и Латинской (1,4%) Америки, стран Балтии (1,3%). Остальные — около 20% — представляют регионы Африки, Ближнего Востока и Европы.

В пятёрку наиболее популярных направлений образования для иностранцев в российских университетах входят:

- инженерно-технические специальности — 19,7%,
- медицина — 18%,
- экономика и управление — 18%,
- русский язык — 13,5%,
- гуманитарно-социальные специальности — 12% [4].

Международные связи любого университета — отечественного или зарубежного — во многом зависят от регионально-географического фактора, т.е. от территориальной локализации. Но высшие учебные заведения КНР — исключение, они являются желанными академическими партнёрами практически для любого российского или иностранного вуза, вне зависимости от его местоположения. Правительство Китая много лет вкладывает деньги в Проект 985, который сориентирован на поддержку 39 крупнейших университетов страны с целью превращения их в образовательные учреждения мирового уровня. На современном этапе реализации этого проекта Пекин взял обязательство дополнительно инвестировать 39 млрд юаней (около 6 млрд долл.). Получив деньги, университеты КНР ищут серьёзных, прежде всего американских, вузовских партнёров для совместных программ в области образования и научных исследований [16].

Существует два основных типа современного высшего учебного заведения, участвующих в процессе интернационализации образования: 1) исследовательский университет, 2) региональный университет.

Первый тип — это современный центр развития экономики посредством слияния на его базе науки, образования, новейших технологий и бизнеса. Именно эти вузы пользуются в США и во всём мире наибольшей поддержкой федерального правительства. В них сосредоточена подготовка специалистов наивысшей квалификации: 60% американских докторантов подготовлено в 50 исследовательских университетах [2, с. 97].

По мнению многих экспертов, повысить свою международную конкурентоспособность в перспективе смогут вузы только такого типа. Однако данная тенденция вовсе не линейна. Постоянный поток инвестиций в зарубежные исследовательские университеты за последние 10 лет привёл к очевидному прогрессу этих высших учебных заведений только в двух странах — в КНР и на Тайване. В 2003—2012 гг. 19 китайских и 4 тайваньских вуза вошли в рейтинг 500 лучших в мире. Одновременно многие традиционно престижные университеты Запада, несмотря на полученные инвестиции, выпали из данного рейтинга. Так, «потери» Германии составили 5 вузов, США — 11, Японии — 15 [13, с. 43].

В Тихоокеанской России ключевым критериям исследовательского университета (наука — образование — бизнес — государственное финансирование) в полной мере соответствуют только Северо-Восточный федеральный университет и Дальневосточный федеральный университет, что наглядно иллюстрируется их участием в арктических проектах. И ДВФУ, и СВФУ привлечены к научно-образовательному сопровождению государственной политики по освоению Арктики и Антарктики в контексте международного сотрудничества. Так, в структуру СВФУ входит научно-образовательное подразделение Университет Арктики, целью которого является расширение академической мобильности в рамках двусторонних соглашений о сотрудничестве с зарубежными вузами-партнёрами из Арктических стран (скандинавские государства Европы, Канада, штат Аляска США), а также консультирование по вопросам участия в международных программах и проектах Арктических стран.

ДВФУ развивает академическое сотрудничество с университетами Австралии и Китая по вопросам исследования Арктики и Антарктики. Например, в 2016 г. был создан Полярный научно-исследовательский центр в партнёрстве с Харбинским политехническим университетом. В том же году ДВФУ и Университет Мельбурна объявили о создании Российско-Австралийского центра исследований Арктики и Антарктики на базе Дальневосточного федерального университета. Это объясняется тем, что в ДВФУ уже несколько лет действует проект «Арктика», цель которого — создание центра превосходства России в области арктических технологий освоения ресурсов Мирового океана. Разработанные в нём технологии позволяют выполнять полный спектр инжиниринговых услуг, оказывать научное сопровождение проектов на шельфе арктических и субарктических морей.

В качестве университета исследовательского типа ДВФУ на протяжении ряда лет получает ощутимую государственную инвестиционную поддержку для повышения своего национального и международного рейтингов. В 2012 г. вуз занимал 40-е место в национальном рейтинге российских высших учебных заведений по качеству образования [9]. В июле 2013 г. Министерство образования и науки РФ определило список из 15 университетов РФ, которые получают государственные субсидии для вхождения в мировые рейтинги лучших вузов. В этот список, наряду со всеми федеральными университетами и крупнейшими вузами Москвы и Санкт-Петербурга, вошёл и ДВФУ [8]. Однако даже государственная финансовая поддержка пока существенно не улучшила рейтинг ключевого вуза Тихоокеанской России. В 2015 г. ДВФУ занимал в рейтинге 39-е место [10], поднявшись на одну позицию по сравнению с 2012 г. Данная позитивная тенденция получила развитие и в 2016 г. — 37-е место [11].

Тем не менее, уже сегодня очевидно, что интернационализация высшего образования Тихоокеанской России в АТР будет осуществляться не только за счёт нескольких федеральных университетов, но и усилиями многочисленных региональных вузов. Под последними понимается традиционный университет — кузница кадров для региона, нацеленная на программы бакалавриата и магистратуры. Современные региональные вузы в Тихоокеанской России активно включаются в процесс интернационализации образования для того, чтобы за счёт возможностей академической мобильности повысить свою привлекательность в условиях национальной и международной конкуренции на рынке образовательных услуг, а также найти новые источники финансирования.

Направления и формы международного сотрудничества, особенно в части академической мобильности, в большинстве российских и иностранных вузов схожи, а главные различия заключаются в их реальном наполнении. Типичными региональными университетами Тихоокеанской России являются Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС) (Владивосток) и Забайкальский государственный университет (ЗабГУ) (Чита). Их международные связи — своего рода иллюстрация к тезису о «регионально-географической» специфике интернационализации образования в РФ.

Основные направления и формы международного сотрудничества и академической мобильности ЗабГУ практически не отличаются от тех, которые существуют в других российских вузах. Это обменные программы со студентами и преподавателями, языковые курсы для иностранцев, краткосрочные и полные бакалаврские программы для зарубежных студентов, совместные (двухдипломные) образовательные программы, научный обмен, участие в международных конференциях, обмен учебной литературой и образовательными методиками и т.д. Зарубежными партнёрами ЗабГУ являются 14 университетов и институтов Китая. Сре-

ди них и Цицикарский университет (пров. Хэйлунцзян, КНР), в котором вот уже несколько лет развивается совместная программа «2+2» (студенты по окончании учёбы получают диплом бакалавра в двух университетах), также, согласно соглашению вузов, стороны имеют возможность обмениваться преподавателями и студентами, включая «2+2» и кратковременные образовательные курсы. По той же формуле складывается сотрудничество ЗабГУ с южнокорейским университетом Кёнсан (пров. Кенан). В настоящее время в программе «2+2» участвуют студенты кафедр регионоведения США и прикладной информатики и математики Забайкальского государственного университета.

Интернационализация образования, науки и культуры на протяжении ряда лет остаётся одним из приоритетных направлений развития ВГУЭС. На 2016 г. университет имеет более 150 договоров с зарубежными вузами, организациями и фондами из 15 стран мира. В 2015 г. ВГУЭС стал участником Еврорейтинга ARES и получил категорию В+: «Надёжное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями (Good quality performance)». В университете реализуется ряд международных образовательных программ, ориентированных на подготовку специалистов в сфере бизнес-образования, дизайна, лингвистики, туризма, экономики.

Многочисленными партнёрами ВГУЭС являются вузы таких стран АТР, как Китай, Вьетнам, Южная Корея, Япония, Лаос, Новая Зеландия, США, а также отдельные европейские университеты (Нидерланды, Швейцария, Италия и т.д.). ВГУЭС реализует совместные обменные программы с 23 университетами-партнёрами из КНР, РК, Японии, США, Вьетнама, Лаоса и т.д.

Например, с 2013 г. вуз проводит активную профориентационную работу в Лаосской Народно-Демократической Республике (ЛНДР). В 2015 г. ВГУЭС при поддержке Российского центра науки и культуры во Вьентьяне открыл первый центр русского языка в Лаосском национальном университете. В результате в 2015 г. 15 граждан ЛНДР обучались на программах бакалавриата и магистратуры ВГУЭС за счёт федерального бюджета РФ в соответствии с квотой Министерства образования и науки нашей страны.

Особенно активно ВГУЭС, как и другие вузы Тихоокеанской России, сотрудничает с университетами КНР. С 2013 г. он является членом Ассоциации вузов Дальнего Востока, Сибири и Северо-Восточных регионов КНР, а также Российско-китайской ассоциации экономических университетов. С 2015 г. Владивостокский университет экономики и сервиса реализует магистерскую программу по направлению «экономика» на китайском языке. Сегодня на всех формах обучения в китайских вузах — партнёрах ВГУЭС с участием русских преподавателей и в самом университете — с участием китайских — получают образование 1400 китайских студентов. В марте 2014 г. Владивостокский государственный

университет экономики и сервиса и Чанчуньский университет Гуанхуа подписали соглашение о создании совместного образовательного учреждения в г. Хуньчунь (КНР) — Международного института Северо-Восточной Азии при Чанчуньском университете Гуанхуа. ВГУЭС предложил будущему международному вузу различные направления подготовки: «менеджмент», «экономика», «туризм», «информационные технологии», «дизайн», «автомобильный сервис» и др. Вести дисциплины предполагалось на нескольких языках — русском, английском, китайском. К сожалению, по состоянию на 2016 г., данный проект оказался замороженным из-за проблем с финансированием.

Таким образом, перспективы университетов Тихоокеанской России на международном рынке образовательных услуг во многом зависят от их участия в интернационализации образования в АТР. Продуманная международная стратегия федерального и регионального вуза является ресурсом повышения его конкурентоспособности, дополнительным источником финансирования, фактором престижа. Академическое сотрудничество с университетами, научными центрами и бизнесом стран Азиатско-Тихоокеанского региона может стать условием успешности для многих высших учебных заведений Дальнего Востока. Вопрос лишь в том, сумеют ли они составить конкуренцию вузам Европы и США за передел и освоение азиатского рынка образовательных услуг.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Ван Бин. Экономические факторы, влияющие на международное образовательное сотрудничество между КНР и РФ, и способы его оптимизации // Вестник ВГУЭС. Территория новых возможностей. 2014. № 4. С. 63—66.
2. Гарусова Л.Н., Климова Е.Ю. Инновационное развитие современного университета: опыт США // Вестник ВГУЭС. Территория новых возможностей. 2013. № 4. С. 96—105.
3. Гарусова Л.Н., Сухая А.Е. Интернационализация высшего образования и международная деятельность университетов российского Дальнего Востока // Вестник ВГУЭС. Территория новых возможностей. 2014. № 2. С. 9—18.
4. Гарусова Л.Н., Петрова Н.В. Международная стратегия российского университета: китайский вектор // SCIENCE-EDUCATION.RU: научный электронный журнал «Современные проблемы науки и образования». 2014. № 6. С. 835. URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2014/6/1001.pdf> (дата обращения: 18.06.2015).
5. Ивойлова И. За какими профессиями едут в Россию // RG.RU: интернет-портал «Российская газета». «Российская газета» — федеральный выпуск № 6676 (105). URL: <https://rg.ru/2015/05/18/filippov.html> (дата обращения: 12.05.2016).
6. Логвиненко И.С. Интеграционные процессы высшего образования на примере стран Азиатско-Тихоокеанского региона // Вестник ВГУЭС. Территория новых возможностей. 2014. № 4. С. 67—74.
7. Материалы к выступлению Министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Ливанова на заседании коллегии Минобрнауки России по вопросу

- «Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации за 2012 г. и задачах на 2013 г.» // МИНОБРНАУКИ.РФ: официальный сайт Министерства образования РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/3175> (дата обращения: 21.07.2015).
8. Определён список 15 российских вузов, которые с 2013 года получают субсидии для вхождения в мировые рейтинги университетов // SPB.ITAR-TASS.COM: официальный сайт информационного агентства России (ИТАР-ТАСС). 8 июля 2013 г. URL: <http://spb.itar-tass.com/c322/800732.html> (дата обращения: 03.09.2015).
  9. Рейтинг вузов РФ 2013 // EDU.RU: федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.9/index.php?rating/ratingExpertRA2013.html> (дата обращения: 20.08.2015).
  10. Рейтинг вузов РФ 2015 (Рейтинговое агентство «Эксперт РА») // NNMAMA.RU: информационный портал. URL: <http://www.nnmama.ru/content/ucheba/rejting-vuzov-2015-expert/> (дата обращения: 05.06.2016).
  11. Рейтинг вузов РФ—2016 // EDU.RU: федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/ratings/rejting-vuzov-rossii-2016/> (дата обращения: 30.12.2016).
  12. Сагинова О.В. Проблемы и перспективы интернационализации высшего образования // Экономика образования. 2005. № 1. С. 38—48.
  13. Салми Д., Фруммин И. Как государства добиваются международной конкурентоспособности университетов: уроки для России // Вопросы образования. 2013. № 1. С. 24—68.
  14. eduABROAD — независимая информация по обучению за рубежом // SUBSCRIBE.RU: информационный портал. URL: <http://subscribe.ru/archive/job.education.eduabroad/200704/17175515.html> (дата обращения: 10.03.2015).
  15. Hallym University (Korea) // CMS.HALLYM.AC.KR: официальный сайт Hallym University. URL: <http://cms.hallym.ac.kr/user/indexMain.do?siteId=english> (дата обращения: 19.05.2016).
  16. Hao Huang, Gladney Dru C. Building Bridges: How American Colleges Should Approach China // CHRONICLE.COM: информационный портал «The Chronicle of Higher Education». August 18, 2011. URL: <http://chronicle.com/article/Building-Bridges-How-American/128759/> (дата обращения: 23.07.2015).
  17. Mergner Julia. Internationalization Strategies in South Korean Higher Education University // ESSAY.UTWENTE.NL: University of Twente Student Theses (the Netherlands). URL: <http://essay.utwente.nl/62822/> (дата обращения: 23.08.2016).

## REFERENCES

1. Van Bin. Ekonomicheskie faktory, vliyayushhie na mezhdunarodnoe obrazovatel'noe sotrudnichestvo mezhdru KNR i RF, i sposoby ego optimizacii [Economic factors influencing international educational cooperation between China and Russia and methods of its optimization]. *Vestnik VGUE'S. Territoriya novyh vozmozhnostej*, 2014, no. 4, pp. 63—66. (In Russ.)
2. Garusova L.N., Klimova E.Yu. Innovacionnoe razvitie sovremennogo universiteta: opyt SShA [Innovative development of modern university: the US experience]. *Vestnik VGUE'S. Territoriya novyh vozmozhnostej*, 2013, no. 4, pp. 96—105. (In Russ.)
3. Garusova L.N., Sukhaya A.E. Internacionalizaciya vysshego obrazovaniya i mezhdunarodnaya deyatel'nost' universitetov rossijskogo Dal'nego Vostoka [The internationalization of higher education and international activities of universities of Russian Far East]. *Vestnik VGUE'S. Territoriya novyh vozmozhnostej*, 2014, no. 2. pp. 9—18. (In Russ.)

4. Garusova L.N., Petrova N.V. *Mezhdunarodnaya strategiya rossijskogo universiteta: kitajskij vektor* [International Strategy of the Russian University: Chinese vector]. Available at: <http://www.science-education.ru/pdf/2014/6/1001.pdf> (accessed 18.06.2015). (In Russ.)
5. Ivojlova I. *Za kakimi professijami edut v Rossiju* [What professions are studied in Russia?]. Available at: <https://rg.ru/2015/05/18/filippov.html> (accessed 12.05.2016). (In Russ.)
6. Logvinenko I.S. Integracionnye processy vysshego obrazovaniya na primere stran Aziatsko-Tixookeanskogo regiona [Integration processes of higher education through the example of the Asia-Pacific Region]. *Vestnik VGUE'S. Territoriya novyh vozmozhnostej*, 2014, no. 4, pp. 67–74. (In Russ.)
7. *Materialy k vystupleniyu Ministra obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii Dmitriya Livanova na zasedanii kollegii Minobrnauki Rossii po vo-prosu "Ob itogax deyatel'nosti Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Fe-deracii za 2012 god i zadachax na 2013 god"* [Materials of the speech of Minister of education and science of the Russian Federation Dmitry Livanov in a meeting of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation regarding "The results of the work of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation in 2012 and the goals for 2013"]. Available at: <http://minobrnauki.rf/press-centr/3175> (accessed 21.07.2015). (In Russ.)
8. *Opredelen spisok 15 rossijskix vuzov, kotorye s 2013 goda poluchat subsidii dlya vxo-zhdeniya v mirovye rejtingi universitetov* [A list of 15 Russian universities which will receive grants for being ranked among world universities is defined]. Available at: <http://spb.itar-tass.com/c322/800732.html> (accessed 03.09.2015). (In Russ.)
9. *Rejting vuzov RF 2013* [Ranking of the universities of the Russian Federation 2013]. Available at: <http://www.edu.ru/abitur/act.9/index.php?rating/ratingExpertRA2013.html> (accessed 20.08.2015). (In Russ.)
10. *Rejting vuzov RF 2015 (Rejtingovoe agentstvo „Jekspert RA“)* [Ranking of the universities of the Russian Federation 2015 (Rating agency "Expert RA")]. Available at: <http://www.nnmama.ru/content/ucheba/rejting-vuzov-2015-expert/> (accessed 05.06.2016). (In Russ.)
11. *Rejting vuzov RF—2016* [Ranking of the universities of the Russian Federation 2016]. Available at: <http://www.nnmama.ru/content/ucheba/rejting-vuzov-2015-expert/> (accessed 30.12.2016). (In Russ.)
12. Saginova O.V. Problemy i perspektivy internacionalizacii vysshego obrazovaniya [Problems and prospects of internalization of higher education]. *Ekonomika obrazovaniya*, 2005, no. 1, pp. 38–48. (In Russ.)
13. Salmi D., Frumin I. Kak gosudarstva dobivayutsya mezhdunarodnoj konkurentosposobnosti universitetov: uroki dlya Rossii [How the countries achieve international competitiveness of universities: lessons for Russia]. *Voprosy obrazovaniya*, 2013, no. 1, pp. 24–68. (In Russ.)
14. *eduABROAD — nezavisimaja informacija po obucheniju za rubezhom* [EduABROAD — independent information about foreign education]. Available at: <http://subscribe.ru/archive/job.education.eduabroad/200704/17175515.html> (accessed 10.03.2015). (In Russ.)
15. *Hallym University (Korea)*. Available at: <http://cms.hallym.ac.kr/user/indexMain.do?siteId=english> (accessed 19.05.2016). (In Eng.)
16. Hao Huang, Gladney Dru C. *Building Bridges: How American Colleges Should Approach China*. Available at: <http://chronicle.com/article/Building-Bridges-How-American/128759/> (accessed 23.07.2015). (In Eng.)
17. Mergner Julia. *Internationalization Strategies in South Korean Higher Education University*. Available at: <http://essay.utwente.nl/62822/> (accessed 23.08.2016). (In Eng.)